

类型教育背景下高职新型智库发展研究

——以扬州职业大学为例

袁 泉,段七零,袁 刚,陆学松

(扬州职业大学,江苏 扬州 225009)

摘 要: 高职新型智库的发展具有三个特征,即地方应用性、综合型及覆盖面广、半实体化的“平台+”模式。应将高职新型智库发展成为区域职教改革研究机构、地方发展研究与服务机构、学校高质量发展研究机构。高职新型智库可采取建立健全章程制度、选聘校内外精英人才、拓展经费筹集渠道、增强科研选题实用性、畅通成果报送渠道、突出智库专业优势、健全绩效考核机制、提升学术影响力和社会影响力等发展路径。

关键词: 类型教育;高职院校;新型智库;发展目标;发展路径

中图分类号: G 717.25

文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2021)04-0055-05

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2021.04.013

On the Development of New Think-tanks in Higher Vocational Colleges under the Background of Type Education

—— A Case Study of Yangzhou Polytechnic College

YUAN Quan , DUAN Qi-ling , YUAN Gang , LU Xue-song

(Yangzhou Polytechnic College , Yangzhou 225009 , China)

Abstract: The developmeat of new think-tanks has three characteristics ,namely ,local applicability ,complexity and wide coverage and semi-materialized “platform + ” model. It ’ s necessary to develop the new think tanks in higher vocational colleges into regional vocational education reform research institutions , local development research and service institutions and high-quality development research institutions of schools. This paper comes up with some paths to develop the new think tanks in higher vocational colleges , including establishing and improving the charter system , recruiting elite talents inside and outside campus , expanding the financial channels , enhancing the practicability of scientific research topics , smoothing the delivery of research outcomes , highlighting the professional advantages , perfecting the mechanism of performance assessment and enhancing the academic and social influence.

Key words: type education; higher vocational colleges; new think-tank; development objective; development path

收稿日期: 2021-11-20

作者简介: 袁 泉(1977—),男,扬州职业大学办公室助理研究员,硕士。

基金项目: 江苏省社科联专项课题“新时期高职院校社科联新型智库建设创新路径研究——以扬州市职业大学为例”。

2015年,中共中央办公厅、国务院办公厅(以下简称中办、国办)印发《关于加强中国特色新型智库建设意见》,我国智库建设进入了真正意义上的快速发展期,中国特色新型智库建设成果丰硕。作为智库的重要类型,高校新型智库也得到了迅速兴起和壮大。从已有的研究文献看,围绕本科院校智库发展的研究较多,而高职院校智库研究很少。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),明确了职业教育类型定位;2021年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步巩固了职业教育类型定位。扬州职业大学作为江苏省较早成立的综合性高职院校,推进高职新型智库发展,是学校高质量发展和高水平建设的重要内容之一。

一、高职新型智库发展的必要性

(一) 突显职业教育类型定位的需要

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位^[1],这为职业教育的类型定位指明了方向。2021年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出坚持立德树人,优化类型定位,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,切实增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠^[2]。在深化职业教育改革的过程中,我国教育界需要加强职业教育的理论和实践研究,及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式,这就需要像智库那样的研究机构提供智力支持。高职院校是职业教育改革中的排头兵和主要实践者,所以,高职院校有必要发展新型智库,深入开展教育理论、国家政策与学校实践相结合的研究,为我国职业教育发展、技能型社会建设和高职院校发展的决策提供重要的高质量的参考依据。

(二) 致力于学校高质量发展的需要

扬州职业大学师资力量强大,博士与正高级职称教师数量省内领先,高层次人才众多;科研创新平台实力强劲,建设有省级社科应用研究协同创新培育基地1个、省级哲学社会科学创新团队1个、省级科技创新团队3个、省级工程研发中心5个、市级工程研发中心10个。整合学校智力资源,将学校现有的各种研发平台拧成一股绳,在多点开花的同时,形成合力,实现快速度、高质态发展。为实现发展目标,学校应该有一个助力学校高质量发展的“思想库”

“智囊团”,谋划新思路、探索新举措、挖掘内生发展动力,推动高质量、内涵式发展,实现由“大校”向“强校”的跃升。

(三) 助力地方高质量发展的需要

扬州职业大学是扬州市唯一的市属高职院校,与扬州其他高职院校相比,学校与扬州地方政府联系更紧密,与扬州产业对接更直接,在亲和度上更自然、更顺畅、更贴近,更能想地方所想、急地方所急;在契合度上更深刻、更细致,对地方发展更聚焦、更敏感、更关注,具有更为突出的为地方服务意识^[3]。学校应依托政府智库发展高职新型智库,联合相关政府机构、科研院所开展主题研讨,发挥思想库、智囊团作用,为扬州高质量发展提供决策参考意见。

作为市属高职院校,学校在多年的办学过程中,专业设置紧密围绕扬州产业布局,形成了以国家级骨干专业(5个)、中央财政支持建设专业(4个)、省级品牌专业(1个)、省级高水平骨干专业(4个)、省级重点专业群(6个)、省级特色专业(8个)为代表的高水平专业群,为扬州产业发展提供了大量高素质技术技能人才。与此同时,对接地方产业发展与升级,学校形成了多个省级、市级工程与产业研发中心。这些研发中心在各自领域为扬州产业发展提供了智力支持,做出了较大的贡献。与地方产业发展尤其是产业升级精准对接,仅有这些基础的研发中心显然是不够的,这需要一个将校内外各种研发部门串连起来的灵魂机构,学校的智库发展无疑是最佳选择。

二、高职院校新型智库的主要特征

扬州地区智库众多,扬州职业大学的智库发展要有自己明确的功能定位和自身特色。

(一) 地方应用性

高校新型智库建设要求实现学术研究范式的转变,即要求研究范式从学理研究转向应用研究。这就要求地方高校新型智库不能以基础性、学术性研究为导向,应立足地方经济社会发展需求,根据地方经济和产业结构的特征主动服务区域经济,为政府决策参考、经济社会发展、文化建设、中小企业发展等开展地方应用性研究。此外,学校“高职”的性质决定了扬州职业大学的新型智库在当下以及未来都应该围绕为地方服务和自身发展两大目标,突显智库的“应用性”特征。

(二) 复合型、覆盖面广

扬州职业大学办学历史久,学科人才多,专业门类多,人才培养覆盖地方产业面广,是一所综合性的

高职院校。这一特点决定了学校新型智库不会等同于其他高职院校尤其是行业性院校的特征指向性智库那样,主要研究覆盖某一产业或产业链,而是综合型、覆盖面广的新型智库。这种综合不是指谋求智库在各个学科、专业层面,全面、均衡的发展,而是指在大综合的前提下,允许下属各模块功能的差异化、特色化发展。

(三) 半实体化的“平台+”模式

学校新型智库可与社科联联合办公,利用社科联、科技研发与服务等平台,建设具有半实体半虚化性质的新型智库。以新型智库拓展社科联的功能,以社科联内联外引的平台,推进新型智库半实体化的运营管理。学校社科联与学校智库之间展开充分互动,形成“平台+”的智库发展模式,二者相得益彰、互相促进。智库下属成员、校内研发机构及广大教师则可以在智库的引领之下,专心负责研究,其他事项交由智库去实现,形成“形散而神聚”的特征,达到智库成员“聚是一团火、散作满天星”的效果。

三、高职新型智库的发展目标

高职新型智库的发展目标,应体现在追求贡献、追求作为上,同时也体现在讲究实际、讲究实效上。高职新型智库的发展目标是成为一个以政府政策研究、应用理论创新、地方经济社会发展、职教改革等为主题,按照“有高度接地气、讲质量出精品”的思路,致力服务学校、服务地方、服务一线,为区域经济社会发展和区域职教发展提供有力支撑的精准化、专业化、品质化的智囊机构。具体来说,高职院校新型智库的发展目标应定位为三个方面的研究机构。

(一) 成为区域职教改革研究机构

由于是高职院校举办的新型智库,理所当然其研究内容离不开职业教育改革发展的理论与实践。自从我国确立了职业教育类型地位以来,职业教育改革的深度和广度不断加深和扩大。我国职业教育高水平高质量发展,需要广大职业教育专家和学者加强研究,不断提供智力支持。所以,高职院校应集中学校智力资源优势,成立新型智库,并将其发展成为区域职教改革研究的重要机构,为地方职教发展提供高质量的参考建议。

(二) 成为地方发展研究与服务机构

由于高职院校的自身定位是为区域地方发展服务,注重与产业对接、与职业对接、与生产对接、与岗位对接,所以,其举办的新型智库,也应该为地方发展服务。高职新型智库应与区域地方同频共振、同向而行,将区域地方的事情当做自己的事情,把研究

扎根于区域地方发展进程之中。区域地方发展是高职院校新型智库发展的原点和基础,更是高职院校新型智库研究的对象和动力。因此,应将高职新型智库发展成为地方发展研究与服务的重要机构,为地方政府政策、经济社会发展、文化传承创新等,提供科学的研究成果和价值较高的参考建议。

(三) 成为学校高质量发展研究机构

学校的任何机构和组织,都应该为学校发展服务和出谋划策。高职新型智库,理所当然要为学校高质量发展服务。近几年以及将来一段时期,正是高职院校改革与发展的重要机遇期,每所院校都在努力争取各种资源和紧抓各种机遇,加强内涵式发展和提升办学层次。高职院校如何贯彻执行国家和地方职业教育政策,如何形成办学特色和竞争优势,如何走在全省甚至全国职业院校的前列,这些都需要加强研究,用研究成果指导院校实践,再在实践中总结经验教训。所以,要将高职新型智库发展成为学校高质量发展的重要研究机构,为学校改革与发展出谋划策。

四、高职新型智库的发展路径

(一) 建立健全章程制度,激发智库发展活力

新型智库要得到高质量发展,就必须建立健全章程和各项制度。明确规定理事会是智库的最高决策机构,对智库的发展方向、规划布局、年度预算等重大事项进行宏观指导和管理,办公室是智库的日常运行管理机构。进一步完善智库运行机制,对机构培育、项目研究、成效考核、成果发布等重要环节进行常态化、制度化管理,确保智库发展规范有序。通过科学合理的制度保障,确保智库发展与教育教学、人才培养、科学研究、社会服务之间形成良性互动,推动智库发展与学校发展相互融合、相互促进,实现智库研究成果反哺教育教学和科学研究,推动智库发展和学校发展、社会发展同频共振、齐头并进。

(二) 选聘校内外精英人才,提升团队研究水平

新型智库要发挥“旋转门”机制的作用,内部注重与专业研究人员的互动,依托学校社科联、教学、科研等团队力量,选拔优秀的科研人才进入智库,提升团队的研究水平;外部要重视智库人员与政府官员、行业专家、企业工程师之间的身份转换,强化人才互动^[4]。新型智库要突出企业和产业特色,重视为地方经济发展建言献策的能力,要联动校内外的专家、学者,打造专兼职研究团队。在兼职研究员层面,一方面,在学校内部选聘一批精英人才、行业领

军人才、学术带头人、青年骨干教师担任智库研究员,鼓励退居二线和退休教授、副教授积极参与智库研究;另一方面,邀请政府工作人员、校外专家学者、企业家担任学校智库理事会成员或智库特约研究员。要加强跟踪培养,为智库培育一批专职研究人员,提升整体科研实力。

要明确智库研究人员入围的基本条件。扬州职业大学新型智库要求研究人员做到:政治立场坚定、科研能力突出、在学界和区域内有一定影响力、主持或参与过省部级以上课题、获得省级以上表彰等。聘用学校新媒体、美术、管理等专业人才,组建智库的管理团队,加强智库的运营管理与宣传推介工作。有了管理团队,有助于研究员专注于科研,为智库创造更多的研究成果。必要时,可为智库研究员招聘科研助理。实现智库专家团、智囊团学科专业的集群发展,促进知识和信息的充分共享,推动学校智库沿着专业群向专深发展。

新型智库要结合学校教师培训办法,加强人才培训工作。培训途径主要包括智库内部人员的交流学习,将人员派往政府部门、行业组织、企业交流学习,以及派遣人员到国内外知名智库交流学习或做访问学者^[5]。学校要充分保障智库人员的培训经费,制定人才培养规划与方案,组织实施好人才培训,做好人才培训的考核工作。

(三) 拓展经费筹集渠道,健全配套机制

从资金来源上看,学校拨款是大部分高校智库的经费来源。而学校资金主要来自财政拨款,财务部门会对高校智库资金的使用进行监督和控制,一定程度上导致经费使用规定和智库资金配置的矛盾,造成智库活动效率的损失^[6]。为进一步完善筹资机制,扬州职业大学新型智库可建立“学校拨款+社会捐赠+自筹”的多元化资金渠道。智库经费在学校拨款基础上,可探索基金化筹资模式。在智库发展经费预算中,要明确经费使用明细和分配比例,对人员聘用、日常办公、设备和仪器、科研预算等进行合理分配,做到经费收支公开透明。

扬州职业大学新型智库要争取能够建立“政府—学校”两级弹性经费配套机制。政府层面,除了为高校智库设立专项建设经费外,可增设“竞争性建设资金”,鼓励高校智库良性竞争,激励高校智库产出更多有利于经济和社会发展的成果。学校层面,要出台智库成果配套和培育机制,对获批国家级、省市级智库的基地、科研机构,按其立项批准经费的一定比例,如1:1的比例配套经费。对于智库年度引领

性成果、研究项目可另外单设资助金额。

(四) 坚持问题导向,增强科研选题实用性

2014年教育部印发《中国特色新型高校智库建设推进计划》,要求高校改革科研项目,通过密切跟踪重大需求,与实际工作部门合作确定科研项目选题,完善课题立项和申报制度,提高项目设置的针对性和实用性^[7]。扬州职业大学新型智库建设要根植于扬州土壤,关注地方发展的瓶颈和障碍,在确定科研项目选题时,要以问题导向为基础,要做到与政府决策、经济社会发展的有效对接,为民生发展和经济建设建言献策。学校智库每年需要根据地方经济社会发展动向和民生热点,拟定科研选题指导目录,要求智库专兼职研究员和专家团队根据指导目录确定科研选题。

扬州职业大学智库理事长通过办公室或秘书处主动对接扬州地方党委政府以及研究室、社科联等,积极搭建决策咨询信息平台。在高质量发展过程中,第一时间连线政府各部门,主动咨询各部门关注的社会热点、难点、痛点问题,经过归纳、整理、分类,形成智库课题指南进行发布。积极为研究人员提供与职能部门之间有效沟通的渠道,使研究人员能全面、准确、深入了解政府的信息需求,为精准施策、科学建议提供高效的机制保障。

(五) 坚持决策咨询导向,畅通成果报送渠道

扬州职业大学新型智库要坚持服务于政府决策和社会发展的导向,对成果采取“定向征集”“集中报送”的模式。在智库内部建立专门从事成果转化与决策咨询服务的团队,定期向政府相关部门呈报研究成果。同时,建立智库专家约稿制度,提高科研的针对性。智库约稿模式由政府“点菜出题”,智库专家和研究员“解题应答”。在学校智库年终总结时,要对于本年度内被政府机关采用的咨询报告和论文稿件进行集中学习,复盘智库成果报送和专家约稿制度中存在的不足,对下一年度智库科研管理做出合理的规划和安排。

(六) 依托学校特色,突出智库专业优势

扬州职业大学以培养高素质技能型和应用型人才为己任,围绕扬州地方产业发展和社会对紧缺人才的需求,确立人才培养特色。同时坚持人才培养与科技创新的紧密结合,在多个领域为扬州地方经济建设、政府决策和企业发展提供决策咨询并开展课题研究。一直以来,学校为扬州地区的科技发展、历史及人文研究,特别是扬州非遗文化传承创新、扬州园林文化发展、大运河文化带建设等方面作出了

重要贡献。学校智库依托学校长期积累的地域文化研究的背景及成果,将优势发展方向定位于“扬州三个名城高质量发展”和“运河文化品牌打造”等方面,与在扬其他高校智库错位发展,优势互补。

(七) 健全绩效考核机制,提高研究人员积极性

首先,在传统的教师绩效考核指标中增加有关智库建设的内容。将政策建议、研究报告、新闻专访等内容作为新的指标体系纳入教师绩效考核,激发教师主动参与智库活动的热情;其次,在教师职称评定机制中加入智库研究成果的考核指标,让智库成果与核心论文数量、学术专著数量、省级以上重大课题等指标共同影响教师的职称晋级与薪资水平^[8]。最后,智库运行管理要实现“严进严出”“有进有退”的淘汰机制。制定智库成员考核指标,严格规定专兼职研究员、特约研究员年度成果完成量,对于考核结果不佳的成员进行动态调整。

(八) 加强交流,提升智库的学术影响力

智库学术影响力主要体现在核心论文数量、论文被引量、专著出版数量、智库成员获奖情况和重大课题数量等指标。扬州职业大学智库成员要自觉提升科研实力,为智库产出更多、更高质量的成果。智库要为研究员提供平台,举办或鼓励专兼职研究员积极参与学术会议和学术论坛,智库要创建学术交流网站、微信公众号等。推动智库研究团队与不同领域、地区和学科背景的专家学者进行跨学科交流与合作。扬州职业大学新型智库可以依托地方发展特色和文化底蕴,举办或联合举办扬州产业论坛、扬州科创名城论坛、运河文化论坛、美食文化论坛、扬州旅游论坛、扬州职业教育论坛等。

(九) 注重科普,提升智库的社会影响力

2015年,中办、国办发布《关于加强特色新型智库建设的意见》,明确指出要关注智库对社会舆论的引导作用,发挥智库在研判社会舆情、引导社会热点、疏导公众情绪的积极作用^[9]。智库在社会舆情方面的影响力主要体现在社会对智库成果的认可程度方面。扬州职业大学智库团队要借助科研优势,开展社会化科普活动,提高社会对智库的关注度。在微博、微信等社交媒体平台开设智库的官方账号,定期在该账号发布分析社会热点的文章;在抖音等短视频平台发布科普视频,及时对影响舆情的事件进行科普教育,疏导公众情绪,为智库树立正面的社

会形象,进一步提升社会影响力。充分利用内参、新媒体、高端论坛、蓝皮书等形式传播研究成果,扩大智库的影响力。

五、结语

当今社会,智库已经成为实现国家治理能力现代化的重要机构。高职新型智库发展应突出职业教育类型特征,与高职院校办学定位相吻合,与技术技能人才培养、社会培训服务、企业技术研发升级等相契合。今后,需进一步深入分析高职院校智库与本科高校智库的区别,探寻凸显职业教育类型定位的智库发展路径。

[参考文献]

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-02-13) [2021-10-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12) [2021-10-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.
- [3] 曹毓民. 高职院校新型智库建设的特色、原则与举措[J]. 中国高等教育, 2021(15/16): 76-77.
- [4] 魏训鹏, 费坚. 我国高校智库的组织再造与运行机制研究[J]. 高教探索, 2018(9): 12-16.
- [5] 方董平. 加快推进党校智库建设对策研究——以南宁市党校系统院校智库建设为例[J]. 中共南宁市委党校学报, 2021(3): 43-49.
- [6] 谭锐, 尤成德. 基于经费收支视角的智库组织治理: 中美比较[J]. 中国软科学, 2016(11): 22-31.
- [7] 教育部. 关于印发《中国特色新型高校智库建设推进计划》的通知[EB/OL]. (2014-02-12) [2021-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201402/t20140212_164598.html.
- [8] 初景利, 栾瑞英, 孔媛. 国外高水平高校智库运行机制特征剖析[J]. 图书馆论坛, 2018(4): 8-16.
- [9] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于加强中国特色新型智库建设的意见[EB/OL]. (2015-01-20) [2021-10-29]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-01/20/content_2807126.htm.

(责任编辑: 礼 玥 王 燕)