

# 国外应用型人才工匠精神培育的策略及启示

仲 昭 慧

(淮阴工学院, 江苏 淮安 223003)

**摘 要:** 工匠精神是中国制造 2025 的精神支撑和保障, 其核心为提高品质, 可为地方应用型人才培养提供研究思路。从工匠精神培育的现实审视为出发点, 对德国、澳大利亚、日本等制造业强国工匠精神培育进行透视分析, 探究借鉴其工匠精神培育上的经验, 提出创新人才培养模式、推行现代学徒制、加强“双师型”师资建设、厚植校园文化等策略, 以期为我国地方应用型高校工匠精神的培育提供参考。

**关键词:** 应用型; 工匠精神; 培育策略; 启示

中图分类号: G 642 文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2019)02-0049-04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2019.02.012

工匠精神是我国由制造业大国迈向制造业强国的精神支撑和保障。实施中国制造 2025, 加快推进我国从制造业大国向制造业强国迈进, 培育应用技能型人才职业精神、打造大国工匠显得尤为重要。工匠精神是职业精神的重要内容, 德国、澳大利亚、日本等制造业强国非常重视人才工匠精神的塑造和培育。研究将探寻国外如何培育应用技能型人才工匠精神, 并得出启示, 为我国提高应用技能型人才工匠精神的培育提供借鉴。

一、现实审视: 地方应用型高校工匠精神培育现状

新时代下, 工匠精神的打造已经被摆在了经济社会发展重中之重的位置, 如何培养富含工匠精神的高技能型人才引起了学界及社会大众的思考。在地方应用型大学建设过程中, 工匠精神培育面临着一些现实困境。审视工匠精神培育整体现状, 将真正推动其在地方应用型高校的实质性回归。

(一) 教育理念相对滞后带来培育实践误区

目前, 国内外学者对工匠精神的内涵与外延进行了深入的研究与分析。学界普遍认为工匠精神代表着精益求精、严谨专注的职业态度和精神。但现阶段, 特别是经济社会进入转型发展时期, 地方应用

型高校的教育中有些教师对工匠精神的认识过于片面, 单纯地把当前高校工匠精神等同于职业精神的培育。在实际教育教学过程中, 教师只重视把学生培养为有技能的人, 却忽视了精神层面的教育, 陷入了对高精尖技术的追求但缺乏人文思想熏陶的境地。在此种教育理念的引导下, 长期以来, 地方应用型高校更多关注的是学生专业知识与技能的掌握熟练程度, 而对学生的职业素质的养成缺少关注, 无形中养成了学生唯技能论的功利主义理念。

(二) 部分地方高校工匠精神培育模式不得力

地方应用型高校在人才培养过程中没有树立正确的教育理念, 很多学校没有设置专门的工匠精神课程。即使开设工匠精神课程的学校在进行专业技能人才培养时, 所开设的课程也未能紧密围绕区域经济的发展、产业的转型升级的需要进行适时调整, 并保持专业课程与市场及产业的对接。在学生工匠精神培育上, 多数高校采用的做法是增加实践课程的教学, 注重学生实践能力的培育, 但此种实践能力的培养主要限于教学实践中, 所有的技术环节都是预设好的, 且没有通过实质技术能力的检验, 从本质上来讲, 它还是一种理论教学, 一旦运用到实践中, 难免会达不到预期的效果。同时, 部分教师片面地

收稿日期: 2019-03-05

作者简介: 仲昭慧(1982—), 女, 淮阴工学院宣传部讲师, 硕士。

基金项目: 淮阴工学院高教研究课题(2018XGJ14); 江苏省教育科学“十三五”规划课题(C-b/2018/03/18)。

认识工匠精神培育,把当前工匠精神与职业精神的培育等同起来,只重视把学生培养为有工艺专长的匠人,而忽略了精神层面的教育。由此分析可知,地方应用型高校学生在未来的职业生涯中将面临尴尬的境地,即部分学生专业技能不强,加之自身专业素质及工匠精神的缺乏,涉及个人可持续发展的核心竞争力逐渐衰弱,将不能很好地适应未来产业转型升级的需要。

### (三) 工匠精神养成的文化氛围缺失

工匠精神的培育需要一个良好的文化氛围。弘扬工匠精神,需要文化再造。但目前地方高校工匠文化氛围不够彰显,其在校园文化建设上没有较为明确的建设理念和规划方向,未能有效突出应用型办学特色。如工匠精神未能有效地融入到校园文化制度之中,特别是在应用型人才培养和考评过程中,含职业品行考核、职业操守奖惩等在内的多元化考核体系尚未建立。工匠精神融入校园行为和精神文化的力度不够。学校对各领域优秀企业家、模范工匠、行业大师等人物的职业品格与典型事迹宣传力度不够,未能很好地使受教育者感受工匠精神的价值与意义。此外,以工匠精神为样本的校园物质文化建设缺乏。校园内工匠人物、工匠劳动等器物文化建设不够彰显,未能从物质环境的角度使受教育者感受工匠精神无穷的魅力。

### 二、国外透视:德、澳、日应用型人才工匠精神培育经验

国外对工匠精神的研究由来已久,且取得了丰富的经验。德、澳、日等国的制造业在市场化条件下始终保持旺盛的生命力和先进水准,主要原因在于拥有了较为准确的培养目标和特色鲜明的培养模式。其成功经验可为地方应用高校工匠精神的培育提供借鉴。

#### (一) 德国二元制教育:法律为基,二元为体

德国制造业对产品的质量和口碑尤为看重,其产品制造中富含的完美主义、专注主义是德国工匠打造德国制造品牌产品的精神支撑和来源。德国联邦政府注重以法律来保障制造业工匠精神的培育。其早在1969年就颁布《联邦职业教育法》,旨在规范企业职业教育,涉及职教管理与培训合同等。2005年颁布实施《联邦职业教育保障法》,以促进职业教育的稳定发展,鼓励各种市场主体积极参与到职业教育中来。其中,较为引人瞩目的是,该法律规定了德国的企业必须按其从业人员总数7%提供培训的位置,否则就须交税。由此可见,德国政府注重以法

律作为职业教育发展的有力支撑,不仅确保了职业教育的国家地位,也从法律层面确保了德国技能型人才及其工匠精神的培育有章可循。德国二元制职业教育技能人才培养及其工匠精神的培育主要由学校和实训企业完成,该学制要求技能型人才“三分之一的时间在学校,三分之二的时间在实训企业”<sup>[1]</sup>,也就是说,提供实践实训基地的企业是二元制中的一元,学校是另一元。教师主要是来自学校专业教师和企业车间师傅,受训者的身份为学生和学徒。其考核方式为“实践技能和专业知识考核,学生拿到职业院校毕业证书、企业培训合格证书和职业资格证书,从而完成在德国职业院校二元制的学习”<sup>[2]</sup>。与我国职业教育不同的是,它不求学科体系的完整,更注重实用性和应用性,主张以学生为中心和主体,强调在做中学,学中做,注重学生实践能力的养成。

#### (二) 澳大利亚 TAFE 教育:行业主导,新学徒制

澳大利亚 TAFE 是由行业主导,并与政府、社会和学校相结合而产生的相对独立、多层次、综合性的职业技术与培训机构,又称为新型现代学徒制。TAFE 虽称之为学院,但实际上学员80%的时间在工作现场,20%的时间在学院学习。TAFE 对新学徒的培训和开发课程严格遵守澳大利亚全国统一的资格框架和在资格框架下的培训包,并按照培训合同规定的要求,达到行业和职业岗位所要求的能力标准,使学徒在规定的培训结束后获得职业资格证书。同时,它还发挥行业组织在职业能力标准制定中的作用。由学院聘请行业、企业中具有代表性的一批专家组成专业委员会,“按照岗位需要,层层分解,确定从事职业所具备的能力”<sup>[3]</sup>,明确培养目标后,由学校相关教学人员按照教学规律,归纳总结,形成教学大纲。在 TAFE 新型现代学徒制度下,学院注重建立高素质的职业教育教师队伍,让具有丰富实践教学经验的教师对学生开展一线教学指导,学生能够较为深入地了解企业的每一个环节,大大提高了学生的实际工作能力。此外,在澳大利亚,行业咨询培训机构每年组织行业、企业对 TAFE 的人才培养质量进行评估,适时评定 TAFE 的课程能否满足行业的需要,是否符合学校教育教学规律。反馈的结果也将及时提供给 TAFE 学院,促进其进一步开展教育教学改革。

#### (三) 日本企业内教育:上下一致,一专多能

日本的工匠在工作过程中,不追求产品的数量,而是专注于做一件事情且力求完美,并充分享受过程的喜悦。他们发自内心的热爱自己所从事的职

业,内心执着专注,时刻饱含一颗匠心。企业内教育是日本职业技能型人才培养模式的核心和特色,重在挖掘各类员工的潜能,注重团队精神、忠诚心、协作能力、专注度等的培养和教育,是一种全员培训形式和全程培训形式的职业教育。该模式具有针对性、专业性、连续性,学徒可以在做中学,具有成本低、易学习、效益高等特点。它通过“在职、自我启发、离岗等培训方式,不规定学习内容和任务,通过自主选择来实现企业内职业教育”<sup>[4]</sup>。这种企业内职业教育对日本技能型人才工匠精神的培养至关重要。

观之日本高校人才培养的历史与现状,其始终将应用型人才培养视为办学的中心任务。其培养的技能型人才或企业员工不仅要精通专业技术,又要擅长企业经营管理。随着日本经济的发展,应用技能型人才培养取得了许多成功的范例,涌现了符合时代发展的创新模式,如在职培训、轮岗培训、GPC培训、工业学园等。这些培训方式的显著特点在于全员、全程培训,不仅重视对新员工进行企业创办历史、创业精神和经营方针等的教育培训,还可以依据不同工种向新员工传授分门别类的专业知识并进行相关技能培训。正是如此,日本培养的人才文化素质和技术素质都非常高并为用人单位所好评。

三、经验启示:我国应用技能型人才工匠精神培养实践路径

工匠精神的核心为在于提高产品品质,国外工匠精神的培养经验可以为我国地方应用型高校培养适应时代需要的应用型人才提供借鉴和启示。

#### (一) 创新应用技能型人才培养模式

工匠精神使得德国工业发展至今依旧焕发着强大的品牌魅力。其二元制培养模式较好地实现了理论与实践、传统知识与技能培训、培养目标与社会需求等因素的结合,在应用型人才培养中发挥着不可替代的重要作用。借鉴德国、日本技能型人才培养模式经验,地方应用型高校应做好几个方面的工作。一要彰显应用型人才培养特色。学校要紧跟区域产业发展和转型升级需求,通过充分的市场调研,确立反映社会需求的专业人才培养目标体系。二要改革现有教学内容与方式,要充分考虑现阶段区域经济社会、行业发展的市场走向与需求,设置专门的工匠精神课程。同时,要时刻根据行业产业结构变动适时调整专业结构,以满足不同行业、不同时期对不同领域应用型人才的需求。三要在学校专业教学计划的指导下,科学设计专业课程的教学目标与环节、教

学方式方法以及教学评价与反馈体系等,以此形成“以社会需求为导向,注重职业适应能力和实践能力的应用型本科人才培养的实践教学模式”<sup>[5]</sup>。四要重视产学研协作教育。以日本为例,日本高等职业教育充分利用校企两种教育资源,培养适应不同产业单位需要的应用型人才,它要求产业部门与教育部门紧密合作,共同制定人才培养方案,向企业定向输送合格的应用技能型人才。

#### (二) 产教融合全面推行新型现代学徒制

现代学徒制的实质是对精益求精、专注创新的工匠精神的培育,也是对高质量与技能的不懈追求。产教融合的关键点是校企合作协同育人,建立政府、企业、学校、行业四方联动机制,发挥企业、行业在应用技能型人才培养中的重要作用。地方应用型高校大学生工匠精神培育不单单依赖学校,而是以校企协同合作的方式,共同形成工匠精神人才培养体系,需要政府、行业及社会组织等力量给予全方位支持。在这种新型现代学徒制度下,大学生兼有学生和学徒双重身份。学生在学校可以学到较为丰富系统的专业知识技能,也可以在行业企业中受到实践经验丰富的师傅精心指导。同时,企业选派的师傅大多为道德素养好、专业技能素质好的员工。师傅带徒弟,传授的不单单是知识和技术,其专注精神也潜移默化地影响徒弟进一步确立和养成良好的职业道德与品质。这就为未来工匠人才的成长成才搭建更好的培育平台。同时,地方应用型高校也应以学生为中心,以产业需求为导向,适时调整人才培养目标,借助企业资源与文化,在人才培养方案与专业学科群建设中融入更多特色鲜明的工匠标准,以良好的职业精神铸就本领域内的工匠精神。

#### (三) 加强“双师型”教师队伍建设

应用型本科高校人才的培养离不开高水平的师资队伍。德国二元制模式下要求教师在任教四年以后须去对口单位从事阶段性应用研究或担任一些实际性的工作,以便教师及时有效地补充专业领域内最新最实用的知识。同时,为有效弥补专职教师数量的不足,学校也适时从行业企业中聘请富有实践经验的工程技术人员担任学生的兼职教师,从而能做到把新知识与新技术更好地充实到教学。而目前的我国地方应用型本科高校,其双师型教师队伍建设还存在诸如来源结构单一、培养机制不够健全、评价激励机制不完善等问题。为此,地方应用型高校要严格根据双师型教师资格认证标准体系,建设一支高水平的师资队伍。要以强化专业建设能力为重

点,健全师资队伍的培养机制。要及时建立起含双师型教师任用、评价激励、考核及反馈整改等机制于一体的制度体系,以制度化的方式推动双师双能型师资队伍的发展。同时,拓宽师资队伍的来源渠道,建立专兼职教师人才库,强化校企合作,师资互聘互用,从而进一步改善和优化教师队伍结构。

#### (四) 厚植工匠精神校园文化

德国一如既往坚持的工匠精神,即专注、精准、务实,它是以严谨、踏实、理性的工业文化做支撑,从而使德国工业在进入工业时代以来一直稳步发展。可以说其制造业的快速发展与工匠精神的养成离不开。地方应用型高校人才培养要借鉴于此,应从物质文化、精神文化、制度文化等方面打造校园文化,将工匠精神多角度多方位地融入校园文化活动之中,让大学生在耳濡目染中感受、学习和践行工匠精神。具体而言,从制度层面,要从校企合作、管理制度、课程体系、师资队伍建设等方面引入工匠精神,将其融入人才培养的各个阶段和环节,健全考核评价与反馈体系。在校园精神文化建设上,有效融合企业文化和校园文化,大力宣传工匠精神文化和工匠人物典型事例,让学生在耳濡目染中接受工匠精神的渲染,养成良好的职业素养。从校园物质文化建设方面,要将办学理念、办学目标、办学精神等内容通过人文景观、建筑设计等给予充分展示,

着力构建融入工匠精神的校园物质文化环境。

#### [参考文献]

- [1] GERHOLZ K H, BRAHM T. Apprenticeship and Vocational Education: An Institutional Analysis of Workplace Learning in the German Vocational System [M]. Berlin: Springer Netherlands 2014.
- [2] THIEL G. Corrigendum to 4<sup>th</sup> World Congress on Technical and Vocational Education and Training (WoCTVET), 5<sup>th</sup> - 6<sup>th</sup> November 2014, Malaysia, Transfer of IVET Systems to Other Countries: The German Example [J]. Procedia - Social and Behavioral Sciences 2015( 2): 300 - 308.
- [3] 张兵,白雪. 新型现代学徒制度: 澳大利亚 TAFE 模式的启示[J]. 职教论坛, 2008( 7): 62 - 64.
- [4] HIRANO K, SOGABE A, MATSUURA H. A CALS/EC education and training course for Japanese small - and medium - sized enterprises [J]. International Journal of Computer Integrated Manufacturing, 1999( 3): 278 - 287.
- [5] 石磊. 社会转型期应用型本科专业技能型人才培养模式的国际比较与借鉴[C]//郭大成,庞海芍. 素质教育与大学教育改革. 北京: 高等教育出版社, 2015.

## The Strategy of Cultivating the Craftsmanship Spirit for Foreign Applied Talents and Its Realistic Enlightenment

ZHONG Zhao-hui

(Huaiyin Institute of Technology, Huaian 223003, China)

**Abstract:** Craftsmanship spirit is the spiritual support and guarantee of Made-in-China 2025, and its core is to improve quality, which can provide research ideas for the cultivation of local applied talents. Starting from reiterating the reality of craftsmanship spirit cultivation, this paper makes a perspective analysis of the craftsman spirit cultivation in such manufacturing powers as Germany, Australia, and Japan. Then it explores to learn from their experience in the cultivation of craftsman spirit, thus providing reference for the cultivation of craftsman spirit in local applied colleges in China.

**Key words:** application-oriented; craftsmanship spirit; cultivation strategy; realistic enlightenment

(责任编辑: 杨 洁)