

创新创业背景下高职涉农专业 学生核心就业能力的提升

杨丽珍, 徐志英, 季彩宏

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 高职涉农专业学生核心就业能力包括专业能力、创新创业能力和个人基本素养。通过调查发现, 高职涉农专业学生核心就业能力培养存在着培养目标不明确、实践教学不适应现代生产技术要求、学生基本素质较低等问题。在创新创业背景下高职涉农专业学生核心就业能力培养和提升应从以下方面入手: 加强专业建设, 提高专业核心就业能力; 通过开展创新创业竞赛, 提高学生创新与创业能力; 注重专业情感培养, 提高学生自身基本素养。

关键词: 创新创业; 高职院校; 涉农专业学生; 核心就业能力

中图分类号: G 717.38

文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2017)03-0061-03

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2017.03.015

加快发展现代农业和提高农业竞争力, 需要更多更好的具有创新素质的劳动者和高技能人才。涉农专业高职院校应该重视学生核心就业能力培养, 深化创新创业教育改革, 培养高质量的高职涉农专业毕业生。

一、高职涉农专业学生核心就业能力构建要素

就业能力是一种综合能力, 包括基本能力、专业能力和差异性能力, 是指大学生在校期间通过知识的学习、实践的锻炼和综合素质的培养而获得的能够实现个人职业追求、满足职业需求、在社会生活中实现自身价值的本领^[1]。

笔者认为高职涉农专业学生主要的核心就业能力包括三个方面: 扎实的专业能力、创新创业能力和个人的基本素养(职业情感、人际交往能力、团队合作能力和责任感等)。由于与农业相关的专业知识应用性和实用性比较强, 高职涉农专业毕业生必须全面系统地掌握本专业基本理论和新技术, 它在核心就业能力中处于主要地位, 是学生胜任现代化、高效化、规模化农业需求的决定因素。农业在所有的行业中始终

处于劣势和弱势, 所以学农的高职学生加强创新创业能力的培养就显得尤为重要^[2]。创新创业能力是高职院校涉农专业学生实现人生理想和可持续发展的关键因素; 专业情感、人际交往能力、团队合作能力和责任感等个人的基本素养是高职院校涉农专业学生过渡为新时期新型农民必备的条件, 更是为“三农”服务的必备职业素养。

二、涉农专业学生核心就业能力培养存在问题

笔者通过问卷调查、电话、qq、微信、走访用人单位、与学生交谈等方式, 对扬州某高职院校涉农专业 2013-2016 级 4 届毕业生就业领域、就业能力、薪资水平与待遇、工作满意度等情况进行了调查, 调查人数占毕业生总数 62%。结果发现, 涉农专业学生在核心就业能力培养上存在以下突出问题。

(一) 专业培养目标不够精准明确

专业培养目标不够精准明确是很多高职院校发展遇到的重要问题, 直接影响教学活动的设置和学生的就业。在调查中, 毕业生中初次就业与专业相关的不到 40%, 而一年后从事本专业的只占 25% 左

收稿日期: 2017-06-15

作者简介: 杨丽珍(1962—), 女, 扬州职业大学园林园艺学院副研究馆员。

基金项目: 江苏省高等教育教改研究课题立项支持项目(2015JSJG448); 扬州职业大学校级课题(YZPC2016YB10)。

右。由此可见,毕业生第一次就业从事本专业人数比较少,以后转行现象也比较普遍。这与高职院校人才培养的目标相违背,也与现代农业发展的需求极不相适应。

(二) 实践教学不适应现代农业生产技术要求

实践教学环节是反映教学质量的主要方面,也是完成人才培养目标的根本保证。涉农专业高职院校人才培养定位是培养现代农业生产一线的高素质技能型人才。在本次调查中,涉农专业毕业生就业与专业相关的主要岗位有蔬菜、花卉、果树生产和经营、农资经营、园林绿化工程等,用人单位对毕业生实践技能好评只有43%,90%以上的用人单位希望加强学生实践动手能力的培养。随着现代农业的发展,农业机械化越来越普遍,企业希望学生能全面掌握并熟练操作和维修,而对于刚走出校门步入企业的毕业生来讲很难做到轻车熟路,甚至有些自动化程度较高的现代机械农具,毕业生在校期间从未见识过,更谈不上会使用。而且,涉农专业实践教学受生产周期、气候条件等限制,实践教学开展比较难。

(三) 学生创新创业意识薄弱

高职院校涉农专业学生就业形势比较好,但是创新创业的意识不强。主要原因一是对创新创业认识有误,认为创新创业就是办个公司企业挣钱。二是专业课程内容设置与创新创业能力要求脱节,学生在校学习的专业知识、技术和理念等还停留在传统的模式中,这些已经被淘汰。三是创新创业的教育方式比较少,学校真正具有创新创业思想的师资比较少,创新创业理念意识的渗透力、教育培育引导的人财物投入不够,故培养学生创新创业的能力也就受到局限。

(四) 学生基本素质与用人单位期待尚有差距

从表1可以看出,学生基本素质良好,没有被评为“差”的毕业生。在评价的9项指标中,学习新知

表1 毕业生基本素质的评价情况

评价项目/等级	优秀比例 /%	良好比例 /%	一般比例 /%	差比例 /%
工作表现	43.75	56.25	0	0
诚实守信	43.75	53.13	3.12	0
吃苦耐劳和敬业精神	46.88	53.12	0	0
责任感	62.50	37.50	0	0
行为素质	53.13	43.75	3.12	0
团队精神	43.75	56.25	0	0
学习新知识新技术能力	40.63	53.12	6.25	0
计算机应用能力	43.75	43.75	12.50	0
综合素质	40.63	56.25	3.12	0

识新技术能力稍低,毕业生的责任感、行为素质比较好,但要受到用人单位的普遍认可和高度评价,学生的基本素质还要提高。

三、涉农专业学生核心就业能力培养对策

(一) 加强专业建设,提高专业核心就业能力

目前涉农专业学生整体就业率还是比较高的,但毕业生就业专业对口率偏低、就业层次不高、薪资待遇少,与同层次毕业生比较就业优势不明显。毕业生专业对口就业率是衡量该专业办学效果的重要指标。专业建设是一个涉及师资队伍、教育教学、实习实训等多个因素的综合性过程^[3]。涉农专业的高职院校,应该通过对人才市场的调研和预测,根据区域经济社会发展和农业发展的需要,及时调整专业课程体系,改革教学方法,加强师资队伍的建设,完善实践条件,形成特色的人才培养方案,细化更具有针对性、长远性的专业方向,为现代农业输送“用得上”的高素质技能型人才。同时,院校必须给教师足够的机会走出去,了解国内外行业的发展,教学过程中教师也要将行业学科的前沿动态传输给学生,提高毕业生的专业核心就业能力。

(二) 采取多种途径,提高学生创新与创业能力

涉农专业的高职院校毕业生,需要根据现代农业发展的进程,不断学习和实践,将创新创业理念融入到农业生产中,使农业生产高效化、集约化、规模化。

1. 组织大学生创新创业竞赛

一是广泛引领、示范,利用国家、省、市培养大学生创新创业能力提供的平台开展竞技活动,如:师生联手组织参加教育部主办的中国“互联网+”大学生创新创业大赛与省高职高专建模、组培、花艺等赛事,激发和造就高精端精品;二是普及、凝练与提升,培养园林人的“匠心精神”,扎实造园技艺。园林、园艺专业学生可每年举办一场别开生面的造园、插花竞赛,以班级、班组和个人等形式开展竞技;三是现场教学与施工竞技体验,利用扬州园林的优势人力资源,聘请专家作为现场教学和施工的指导老师,大学生现场体验和操作,大师点评;四是积极申请大学生创新创业训练计划,锻炼团队合作、解决问题的能力,逐步提高大学生创新创业能力,提高就业平台的核心竞争力。

2. 开展实践活动

学生除了专业实践,还要积极参加各种社会实践,例如集中认知实践,到企业或用人单位参观学习;课后成立兴趣小组(绿培组、蔬菜组、菌菇组、花

卉租、造景组、叠石组等) ,模拟生产开展活动; 顶岗实践 ,安排学生在具体的岗位上动手操作实践 ,通过在实际工作岗位中的历练检验自己掌握和运用知识的能力 ,提高动手实践能力 ,并积累相关工作经验 ,培养创新能力和技能 ,为未来求职就业打牢实践基础。还应鼓励学生在校期间通过校内外孵化项目尝试各种创业 ,为自己积累创业资本和能力。

3. 创新创业教育贯穿整个教学环节

针对高职院校涉农专业的学生 ,还应该就目前涉农专业领域自主创业的方向和成功案例进行宣讲 ,提升学生创业信心。在国家推行的“互联网 + ”产业模式下 ,鼓励涉农专业学生充分发挥自己专业的优势。教师在教学过程中应有意识地参与企业的生产与研发 ,再将当前园艺、园林新品种、新技术、新设计理念等引入课堂 ,让学生开阔视野 ,将创业教育与专业教育相互渗透融合 ,提升创新创业能力。

(三) 注重专业情感培养 ,提高学生自身素养

首先 ,教师在整个教学过程中 ,应将学习专业知识、专业技能与培养学生的职业道德、职业情感等紧密结合 ,有意识地培养学生的专业情感。教学过程中 ,必须充分体现以培养高素质技能型人才为主线的特点 ,切实处理好理论与实践的关系 ,帮助学生树

立正确的世界观、人生观和价值观 ,完成高职院校人才培养从“技能人、知识自然人、工具理性人”到现代“企业人、文化社会人、价值理性人”的超越^[4]。其次 ,学生应该有意识地加强自己职业素养的培养 ,在具体的职业场景中认识事物 ,提高兴趣。再者政府、企业、学校联手 ,采取订单式培养 ,学生自愿选择 ,签订三方协议 ,通过联合办学、订单培养 ,让学生能够结合自己的职业兴趣、专业特长和知识结构 ,对将来从事的工作做方向性的选择 ,并热爱所从事的专业 ,形成为之奉献终身的高尚职业情怀。

[参考文献]

- [1] 董美娟. 论大学生就业能力及其提升[J]. 教育与职业 ,2012(8) : 86 - 87.
- [2] 颜昌兰 , 闫国苍. 高职涉农类专业学生创新创业能力培养浅析[J]. 吉林畜牧兽医 ,2016(12) : 63 - 64.
- [3] 黄志良 , 刘燕 , 孙静华. 行业性高职院校学生就业能力培养的专业建设[J]. 中国职业技术教育 ,2016(4) : 50 - 53.
- [4] 李晓红. 我国高职院校创新创业教育发展的现状、问题与对策[J]. 中国管理信息化 ,2012(5) : 87 - 88.

The Improvement of Core Employment Ability of the Agriculture-related Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of Innovation and Entrepreneurship

YANG Li-zhen , XU Zhi-ying , JI Cai-hong

(Yangzhou Polytechnic College , Yangzhou 225009 , China)

Abstract: This paper presents that the core employment ability of the agriculture-related majors in higher vocational colleges covers professional ability , innovative and entrepreneurship ability and personal basic qualities. Through the survey , there exist the following problems in their cultivation , such as the unclear cultivation objectives , the out-dated practice teaching and low basic qualities. Therefore , under the background of innovation and entrepreneurship , the paper presents some corresponding measures , including strengthening professional construction , promoting the core employment ability , enhancing students' ability of innovation and entrepreneurship by carrying out the contests of innovation and entrepreneurship , and improving their basic qualities by focusing the cultivation of professional emotion.

Key words: innovation and entrepreneurship; higher vocational colleges; agriculture-related majors; the core employment ability

(责任编辑: 王 燕)