

# 校企共建育人机制下高职院校 国际贸易专业课程体系改革初探

马 华

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

**摘 要:** 深化校企合作、共建育人机制是高职院校教学改革的发展趋势, 课程体系改革则是高职院校教学改革的重点和难点。以高职院校国际贸易专业为例, 阐述课程体系改革的必要性和原则, 在改革思路方面, 提出以工作过程为导向, 分解国际贸易各岗位典型工作任务, 分析各工作岗位的能力要求, 设计了校企共建、工学结合、能力与知识并重的课程体系。

**关键词:** 校企共建; 育人机制; 国际贸易专业; 课程体系

中图分类号: F 740 - 4; G 712

文献标识码: A 文章编号: 1008 - 6536(2019) 03 - 0076 - 04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2019.03.016

高职院校的国际贸易专业是要培养具有一定国际经济与贸易的基本理论知识, 具备较强的国际贸易实践能力, 能在涉外经济贸易部门、外贸企业、货运代理企业从事进出口业务、外贸代理、货运代理等对外经济和贸易工作的高素质技术技能人才。国际贸易专业在课程设置上应体现理论上够用, 实践上不断强化的特点。但是, 传统的国际贸易专业课程体系存在诸多不合理之处, 比如: 理论课程之间相互独立, 部分课程内容相互重叠, 存在重复施教的现象; 校内实践课程都借助于仿真模拟实训平台, 与企业实际工作相去甚远; 校外实训基地容量有限, 无法满足所有学生实习需要; 外贸企业出于商业秘密的保护, 也不愿意带领学生深入实践, 学生只是走马观花, 实习效果不理想<sup>[1]</sup>。因此, 加强校企合作、深化工学结合、推进校企共建、改革专业课程体系是打破传统教学模式, 解决国际贸易专业教学瓶颈的必由之路。

## 一、国际贸易专业课程体系改革的基本原则

国际贸易专业课程体系的改革, 要在校企合作开发的基础上, 以培养学生核心技能为目标, 以工作

过程为导向, 以工作岗位及典型任务为突破口, 将岗位技能培训与专业知识学习有机结合, 工学交替, 培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的高素质技术技能人才。在课程体系改革过程中, 各高职院校应遵循以下原则:

### (一) 校企共建的原则

学校的课程体系主要涵盖了专业的理论知识和基础的实践技能, 旨在培养学生的基本职业素养、外贸岗位的一般技能以及未来职业的迁移能力。企业的培训旨在解决企业近期的用人缺口, 培训带有专项性、短期性和功利性。因此, 学校的课程体系往往无法满足企业需求, 造成人才供需脱节。国际贸易专业的毕业生要想成为合格的外贸业务员, 至少要经过 3 年的历练。要改变这一现状, 课程体系的改革就必须遵循校企共建的原则, 找到校企利益的平衡点。校企双方成立课程体系改革领导小组, 共同制定人才培养方案和课程体系内容, 共同编写课程标准, 开发教材, 使学校课程和企业课程相互衔接、融会贯通。

### (二) 工作学习结合原则

收稿日期: 2019 - 04 - 26

作者简介: 马 华 (1979—), 女, 扬州职业大学经济贸易学院讲师, 硕士。

基金项目: 扬州职业大学校级教改项目 (2018JGB17)。

要解决国际贸易专业理论与实践相脱节的问题,就要在课程实施过程中加强工学结合。企业师傅通过“传、帮、带”向学生传授实践操作技能,学生通过“干中学”掌握各岗位操作技能,并在工作过程中了解企业文化。学校理论课程要为后续的实践课程做准备、打基础,实践课程是理论课程的延伸,是综合实践能力的体现。除了满足企业特定需求外,更应该满足学生未来职业发展需求。按工作岗位开设课程,按各岗位典型工作任务安排课程内容,按各岗位所要具备的知识技能要求制定课程标准,将企业的工作任务转换为学校的学习任务<sup>[2]</sup>。学生在企业实行岗位轮换制,师傅的教学内容符合校企共建的课程体系要求,学生在工作过程中强化基础知识、提升操作技能、感知企业文化、全面提升综合素质。

二、课程体系改革的思路和过程

(一) 课程体系改革的思路

德国职业教育的课程充分考虑学生未来就业需要,所设置的课程内容紧密结合工作岗位,重点培育学生的综合职业能力。英国形成了工作本位的职业教育课程体系,学生在企业培训的时间和在学校学习的时间比是2:1,学生跟工人一样,可以真正参与到整个工作流程。借鉴德国和英国的成功经验,我国高职高专的课程也要发挥企业的主导作用,以工作过程为导向,学生在各外贸岗位进行轮换,既满足企业对特定岗位的人才需求,又培养了学生全面操作能力和综合职业素质,实现学徒能力与企业行业要求的统一,学校的人才培养目标与企业用人标准对口<sup>[3]</sup>。

(二) 课程体系改革的过程

课程体系改革的第一步就是要确定国际贸易专业的主要工作岗位,以工作过程为导向,确定各岗位的典型工作任务以及应具备的专业知识和职业能力。邀请企业行业专家、一线生产管理人员组成校企共建领导小组,经过对企业的走访调查、专家的论证研究,确定了国际贸易专业3个主要工作岗位为外贸单证员、外贸跟单员和外贸业务员,其中外贸业务员为核心岗位,3个次要工作岗位为国际货运代理员、报关员和报检员。以CIF价格术语L/C结算方式的出口业务为例,对工作过程进行分解(见图1)。外贸业务员的工作涉及从国际市场调研到交易善后的全过程,外贸跟单员涉及从备货到装船出运过程,外贸单证员涉及从处理L/C到制单结汇中的单证业务全过程,国际货运代理员从事货运工作,报关员从事报关工作,报检员从事报检工作。

以工作过程交易磋商为例,分解工作任务,归纳所需专业知识与职业能力,并在此基础上开设相应的专业课程。(见表1)

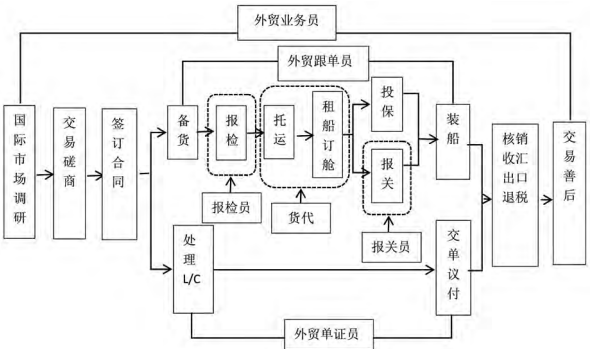


图1 出口业务工作流程

表1 交易磋商环节的专业课程设置表

工作过程	工作任务	专业知识与职业能力	专业课程
交易磋商	国际谈判	商务函电的写作技巧 英语听说能力 商务谈判能力	外贸英语函电 国际商务谈判
	价格核算	价格核算能力	国际贸易实务
	国内沟通	沟通协调能力	

由此梳理出各工作岗位的典型工作任务、应具备的专业知识和职业能力,以及应开设的主要专业课程(见表2)。

课程体系改革的第二步就是要确定课程模块的内容。根据学生长远的职业发展规划和企业的岗位能力要求,国际贸易专业课程体系包括职业基础模块、职业核心技能模块、职业岗位技能模块、职业迁移能力模块和职业综合技能模块。职业基础模块包括公共基础课和专业基础课,旨在培养学生的通识素质、专业基础知识、自主学习能力和塑造健全人格。职业核心技能模块是培养核心技能的关键所在,培养学生进行轮岗工作的通用技能。职业岗位技能模块是按照国际贸易专业6个工作岗位开设,以满足不同岗位需求,培养学生在特定岗位的专项技能。职业迁移能力模块包括大学生创新创业课程和其他相关行业的基础课程,目的是为了拓展学生就业面,培养学生全面的职场发展能力。职业综合技能模块是在企业的顶岗实习,是全面提升学生综合能力、由学徒转变为员工的关键。

课程体系改革的第三步就是要确定各门课程的实施过程。充分考虑国际贸易专业的培养现状及目标、校企共建机制及作用途径等因素的影响,实施过程可以分为四个阶段(见图2)<sup>[4]</sup>。第一阶段(一年级)以培养职业基础模块为主,学生在校内接受校内

表2 国际贸易专业分岗位主要课程设计表

职业岗位	典型工作任务	专业知识和职业能力	主要专业课程
外贸单证员	进出口单证缮制、审核、修改、交单和录入	各种进出口单证处理和交单; 英文书面和口语沟通交流能力; 细致、认真的工作态度。	外贸单证业务
外贸跟单员	出口货物跟单(外贸业务跟进); 物料采购跟单(采购业务跟进); 生产过程跟单(生产进度跟进); 货物运输跟单(出货跟进); 客户联络跟踪(客户接待)。	懂产品生产流程; 善人际沟通; 懂货物运输知识; 懂采购知识。	外贸跟单业务
外贸业务员(核心岗位)	客户开发与维护;业务谈判与对外报价;外贸订单的生产、包装、运输、交单、结汇全过程。	客户开发和维护能力; 良好的英语沟通能力; 懂产品、懂市场; 熟悉进出口流程; B2B 和 B2C 操作能力; 认真负责、诚实守信。	国际市场营销 跨境电商业务 外贸英语函电 国际商务谈判 国际贸易实务
国际货运代理员	组织实施运输过程;办理有关货物交接、仓储、调拨、检验、包装、转运、订车皮、租船、订舱等业务。	具有国内货运、国际货运、国际多式联运的设计、组织和实施能力。	国际货代业务
报关员	进出口报关申报;申请办理进出口货物税费事宜;申请办理报关相关事宜;协助海关办理进出口货物的查验、结关等事宜。	熟悉报关工作相关法律法规; 掌握报关程序、进出口商品归类、进出口税费的计算与缴纳; 较强的协调沟通能力。	报关实务
报检员	依流程办理报检业务;在规定时间内缴纳有关费用;配合货代和商检局工作;承担其他与报检业务有关的工作。	掌握各类货物检验、检疫工作流程; 熟悉国家有关的政策、规定和办法; 较强的协调沟通能力。	报检实务

专任教师的指导,完成公共基础课和专业基础课学习,同时安排学生对外贸业务进行认知实习,内容包括参观工厂、了解产品生产流程,邀请校外师傅介绍行业企业发展现状、各工作岗位职责和要求,增加学生对国际贸易专业的感性认识,感受企业文化,规划自身的职业发展方向。第二阶段(二年级)以职业

核心技能模块、职业岗位技能模块和职业迁移能力课程为内容。学生除了学习本专业核心技能课程、外贸6大岗位的技能课程外,还需学习其他相关专业的基础课程<sup>[5]</sup>。理论课程由校内教师在校内完成,校内实训课程则由校内教师和企业师傅共同合作完成。第三阶段(三年级上学期)以培养职业岗位技能模块为内容,学生以学徒身份进入企业进行轮岗实习,企业师傅以师带徒的形式承担教学工作,学校通过督查、督导定期检查学徒学习和工作情况,学徒每轮岗一次须完成对本岗位的实习总结并对岗位师傅的教学工作进行评价,同时岗位师傅和企业根据学徒的实习情况,完成对学徒的岗位成绩考核。第四阶段(三年级下学期)以培养职业综合能力为内容,学徒和轮岗企业进行双向选择并签订就业协议,成为企业的正式员工,实现学校学习与企业就业的无缝对接。

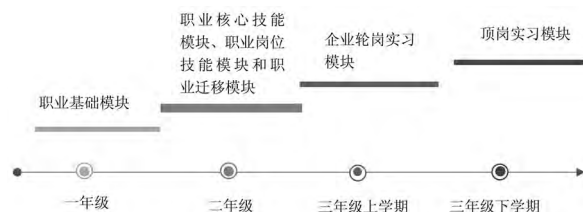


图2 国际贸易专业课程体系

校企共建的课程体系在课程内容上不仅包含了公共基础课、职业基础理论课和职业技能理论课,也包含了职业岗位的技能实训和综合技能实训。高职院校的学生通过学习能够具备基本职业素养、岗位技能理论以及全面的职业发展能力,符合高职院校国际贸易专业的人才培养目标,满足企业对特定岗位的用人需求,学生毕业即就业,实现学校教育与企业培训无缝对接。在课程实施过程中,应充分考虑到校内教师与校外师傅的特点。校内教师具备扎实的理论知识,更擅长理论教学,因此校内教师担任理论课程的教学任务。校外师傅掌握完备的产品知识,了解行业发展现状,具有很强的实践操作能力,更擅长在企业组织传帮带式的技能传授,因此校外师傅负责职业技能课程中的实训部分:轮岗实训和顶岗实习。校内教师和校外师傅相互协作,优势互补。

### 三、结语

变幻莫测的国内外经济形势对国际贸易专业人才提出了更高的要求,为了实现“毕业即上岗”的目标,高职院校应与企业产教融合,真正遵循校企共建的原则。根据社会需求制定人才培养计划,根据岗

位职业能力要求制定课程标准,基于工作过程确定各门课程的实施顺序。在课程教学实施过程中,做到理论教学与实践教学相结合,校内实验室与校外实习单位相结合,校内专职教师与校外师傅相互配合,终结性考核和过程性考核相结合。当然,课程体系改革只是推进校企协同育人的一个环节,除此之外,还应建立配套的管理制度、教学质量监控体系、“双导师”培养方案等,从而保证高职高专教学的改革效果。

#### [参考文献]

[1] 钱华生. 基于国家职业标准的高职国际贸易专业课

程体系改革[J]. 中国职业技术教育 2013(35):5-8.

[2] 陈博丽. 基于工作过程的国际贸易实务专业课程体系建设研究[J]. 商业经济 2012(5):116-120.

[3] 钟飞燕. 精准对接 精准育人: 深化国际贸易专业教学改革探究[J]. 教育与职业 2018(22):105-109.

[4] 陈博丽. 基于工作过程的国际贸易实务专业课程体系的构建研究[J]. 商业经济 2012(5):117-120.

[5] 詹玉兰. 基于企业需求的跨境电商人才培养改革研究——高职国际贸易专业角度[J]. 电子商务, 2018(1):51-53.

## Reform of the Curriculum System of International Trade Specialty in Higher Vocational Colleges under the Education Mechanism of School-Enterprise Co-construction

MA Hua

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

**Abstract:** Deepening school-enterprise cooperation and jointly building educational mechanism are the development trend of teaching reform in higher vocational colleges, while the reform of curriculum system is the focus and difficulty of teaching reform in higher vocational colleges. Taking International Trade Specialty in higher vocational colleges as an example, this paper expounds the necessity and principle of curriculum system reform. In terms of reforming ideas, it designs a work process-oriented curriculum system of school-enterprise co-construction, work-study integration and equal attention to ability and knowledge, by decomposing the typical tasks of international trade posts and analyzing the capability requirements of each post.

**Key words:** school-enterprise co-construction; education mechanism; international trade specialty; curriculum system

(责任编辑: 王 燕)