

绿色教育与人才培养的实证探析

——以扬州环境资源职业技术学院为例

袁 刚, 蒋 丽, 陈亚鸿, 石光辉, 张 军

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 绿色教育核心是以人为本, 基点是和谐思维, 本质是素质教育, 目的是培养人的可持续发展能力。扬州环境资源职业技术学院通过开展环境保护与可持续发展通识教育、实施人文素质教育普及项目等途径创设绿色课程; 通过办好绿色讲坛、发展绿色社团、开展绿色行动、打造绿色基地等途径营造绿色文化; 通过打造“绿色环境”、推行“绿色管理”、培育“绿色心灵”、建立“绿色体系”等途径实施绿色管理, 为大学文化与人才培养之间的关系研究提供了实证样本, 具有一定的推广价值。

关键词: 绿色教育; 大学文化; 人才培养

中图分类号: G 710

文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2013)01-0045-04

“绿色教育”起源于 20 世纪 60 年代兴起的“环境教育”, 是对工业化社会中人类征服自然的教育观的巨大反思。狭义绿色教育即指环境教育, 清华大学原校长王大中院士提出, “所谓‘绿色教育’就是全方位的环境保护和可持续发展意识教育”^[1]。较广义的绿色教育是科学与人文交融的教育, 华中科技大学原校长杨叔子院士提出, “科学求真, 人文求善, 科学人文, 交融生‘绿’, 现代教育应是科学教育与人文教育相交融并形成一体的‘绿色教育’”^[2]。而广义的绿色教育如“天人合一”的和谐教育, “面向人人”的人本教育、“君子水器”的素质教育。^[3]在上述专家研究的基础上, 笔者认为, 绿色教育的核心是以人为本, 基点是和谐思维, 本质是素质教育, 目的是培养人的迁移能力和可持续发展能力, 最终实现人的全面、健康和可持续发展。^[4]

扬州环境资源职业技术学院在全国高职院校中率先践行“绿色教育”; 2007 年, 该校以优秀成绩通过教育部高职高专人才培养工作水平评估, 专家组认定“绿色教育已成为该校的办学特色和鲜明特

征”。笔者以扬州环境资源职业技术学院(以下简称“该校”)为例, 对绿色教育与人才培养的问题进行探析。

一、创设绿色课程引领人才培养

该校面向全校学生实施“通识教育”和“普及教育”, 使环境保护与可持续发展的基础知识和人文素养成为学生的基础知识结构和综合素质结构, 配合专业教育, 使该校成为环境保护和可持续发展领域重要的技能型人才培养基地。

(一) 开展环境保护与可持续发展通识教育

一是建立运行机制。成立学生素质拓展教研室, 将环境保护与可持续发展素质教育纳入其职能。修订人才培养方案, 将环境资源素质列入人才培养目标, “环境保护与可持续发展”课程纳入各专业人才培养方案, 要求学生必修一门课程、选修一门课程(或听 5 个专题讲座), 达 4 个学分。二是开发通识教育课程, 满足不同专业、不同兴趣学生的需求。自主或与企业合作开发“环境保护与可持续发展”通识教育公共必选课程和校本教材。三是开展实践教

收稿日期: 2012-10-14

作者简介: 袁 刚(1975—), 男, 扬州职业大学发展规划处工程师, 硕士。

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究项目(08SJD8800077); 扬州环境资源职业技术学院高职教育重点课题(2011001)。

学,创建“环境保护与可持续发展教育基地”、绿色社团和专业兴趣小组。在教学方法上,以学生自主选择、直接体验、探索研究为基本方式,采取课堂学习、专题讲座、社会调查等多样化教学形式。采用知识掌握、参与活动、行为习惯养成等多元评价方式。四是深化专业教学改革。将绿色课程要素内化于各专业课程中,在教学过程和教学内容中渗透绿色思想、技术及案例。五是强化保障措施。建立由专业教师、辅导员和行业、企业人员构成的专兼职师资队伍。向学生提供足够的图书、信息、设备和场所。

(二) 实施人文素质教育普及项目

一是推行“四课堂推进”模式。根据学生人文素质的养成规律,把人文素质养成的环境和渠道综合为“四个课堂”(教学课堂、活动课堂、社会课堂、网络课堂),以“第一课堂”为主,同时发挥其余三个“课堂”的作用,共同推动学生人文素质的养成。二是建立素质拓展教育体系,作为人文素质教育普及的机制依托。修订人才培养方案,建立素质拓展学分体系,作为学生完成学业的必备要求,将素质拓展学分体系与专业教育学分体系一道纳入人才培养模式。建立素质拓展的理论教学和实践教育体系,分别赋予学分,实行“组合学分制”,即学生既要参加理论学习,又要参加实践活动,才能获得学分。三是开发“人文素质普及教育”课程。对现有的人文素质教育课程进行整合,同时开发新的理论教学和实践教学、活动教育课程。四是建立“人文素质普及教育”活动体系。根据每个“课堂”的特点,设计相关活动和实践。五是建立“人文素质普及教育”师资队伍及评价体系。组织校内外专业教师、辅导员和相关行业企业人员,构成专兼职师资队伍,并进行项目化培训。

二、营造绿色文化烘托人才培养

通过营造绿色文化,提高校园文化的品位,发挥文化育人作用,提升人才综合素质。

(一) 办好绿色讲坛

一是明晰讲坛定位。定位在环境保护与可持续发展的理念、技术;人文精神与社会科学;以及高等职业教育发展等。二是建立专家库。加强与“扬州讲坛”、“扬图大讲堂”等知名讲坛的合作,每年举办10场左右讲座,其中不乏杨叔子院士、宁津生院士、程顺和院士、阮仪三教授、喻大华教授、周文彰教授、诗人洛夫等海内外知名专家、学者,努力将“扬州绿色讲坛”打造成省内高职院校知名的文化讲坛。三是设计配套活动。精心策划专家介绍、签名售书、义

捐义卖等配套活动,扩大效果和影响力。四是探索特色讲坛的举办机制。建立“扬州绿色讲坛”管委会,由分管校领导牵头,办公室、宣传、文化研究所、学工、团委及相关系部参加。建立宣传报道和音像资料收集、档案管理制度。

(二) 发展绿色社团

该校现有社团60多个,其中“绿音协会”等环保类社团是规模和影响最大的学生社团,与绿色教育直接相关的学生社团近20个,社团成员近2000人,每年组织活动30个以上,参与人次10000以上,成为学校最具影响力的特色社团群。出台《关于进一步加强学生社团建设的意见》,把绿色社团建设列为重点发展方向,采取“综合性社团与专题性社团相结合、院系共同建设”的模式,使爱绿协会、自然之友等绿色社团数量占学生社团总数达20%以上。创新绿色社团活动。举办“校园绿色文化节”,结合“绿色校园”建设,开展科普类、宣传类、行动类、竞赛类、实践类、调研类等系列活动。推行社团导师制。每个社团至少安排1名指导教师。制定绿色社团管理制度。校社团联合会专设绿色社团工作部,将社团活动与素质拓展分挂钩。设立绿色社团扶持经费,鼓励社团寻求社会合作,获取社会支持。

(三) 开展绿色行动

实施“青年志愿者绿色行动”,发挥学校办学特色和自身优势,参与以“环境保护和可持续发展”为主题的公益服务活动,学生参与率达90%以上,开发打造有鲜明绿色主题、区域内有影响的青年志愿者行动品牌。做到开发主题活动。开发“环资学子环保行”、“环境教育手牵手”、“绿色代言禁塑行”等主题系列活动。不断完善组织架构和推动机制。建立一套志愿者参与绿色行动的招募、培训、调配、活动流程,实施项目化运作。建立激励和影响力发挥机制。结合学校素质拓展教育,完善校内考评承认机制、社会考评承认机制和活动绩效考评机制,增强绿色行动的合作性、带动性、参与性和影响力。

(四) 打造绿色基地

围绕扬州建设世界名城、承办世界运河大会和大运河联合申遗等活动要求,建设以“运河文化”为主题的绿色基地,开展教育教学实践,培养师生的人文情怀和环境素养。一是建立运河文化的研究和传播平台。成立运河文化研究会,依托学校文化研究所,以教师为主体,研究运河文化和精神的内涵,运河对扬州城市发展和生态宜居环境的影响。成立文学社,收集整理运河图片、音像、文字资料,引发学生

对运河文化的认同。二是建立运河环境的技术服务平台。以扬州运河城市博览会、学校农业安全生产与环境保护服务平台为依托,提供运河环境保护和生态、景观建设的技术服务。三是建立运河文化的专业实践平台。挖掘运河所蕴含的教育资源,开展运河环境、运河资源、运河美化、运河经济、运河写生等各具专业特色、主题鲜明的综合实践活动。四是建立运河文化的活动平台。开展“保护大运河”行动,参与大运河申遗,组织“运河文化社区行”,引发人们对周边环境问题的重视和参与。

三、实施绿色管理服务人才培养

实施绿色管理,是在学校办学各项管理实践中将绿色教育理念付诸实施,将绿色管理技术化、制度化、指标化、数量化,客观评定建设的广度和深度,展现绿色校园建设的效益,使绿色教育的理念深入师生心田,成为自觉行为。

(一) 打造“绿色环境”

一是绿化美化校园。学校园林园艺专业与专业景观绿化公司进行校企合作,实施校区景观绿化提升建设项目,建成环境优美、主题明确、集环境功能和教学功能于一体的生态校园。二是建设中水系统。2008年,学校投资300万元建成了校内生产性实训基地项目——中水处理系统,每天可处理河水和生活污水近1000吨,用于卫生冲洗及校园绿化树木的浇灌。该系统作为环境类专业校内生产性实训场所,拟成为本地区“非常规水源利用”的示范工程。三是建设实验废液专用处理池。该校建有一座实验废液专用处理池,在设计和施工过程中考虑了使用化学药品的实验室实行单独排放、收集,进行无害化和资源化处理。四是利用地源热泵和太阳能等新能源。学校已在16000平方米的向阳建筑屋顶上安装了光伏太阳能电池组件,年均发电近百万千瓦时,每年可节约标准煤约400吨,减排二氧化碳1355吨^[5]。

(二) 推行“绿色管理”

结合创建“节约型高校”,该校从2010年开始,着手实施“校园绿色管理计划”,努力成为全省高职院校推行“绿色管理”的先行校。一是推行“绿色管理”技术。建设“校园一卡通”系统、智能电表系统、水表远程抄表系统、空调智能化控制系统、安全监控系统等技术手段,实施开关声光控、红外线节水传感、挂表计量等绿色管理改造项目。二是建立“绿色管理”制度。建设空调运行管理、无纸化办公、水电消费包干缴费、清洁保洁等制度,规范运营行为,倡

导节约低碳。三是开展“绿色管理”宣传。编印《绿色生活手册》,张贴“绿色管理”宣传标识牌,举办“节约型校园宣传周”,“低碳生活——拒绝使用一次性餐具”签名活动。四是探索“学生参与”模式。让学生成为节能减排、爱护环境的主力军,养成低碳行为习惯。将校园环境清洁和保护划片分区,落实到班级或专业年级承包,发动学生在校园植树造林、领养草地树木。五是培养“绿色管理”队伍。成立“绿色管理”办公室,通过外聘、引进、培训等方式,建立管理人才队伍。

(三) 培育“绿色心灵”

该校开设了“丁老师谈心屋”,由党委副书记丁璿担任,并在此基础上构建了院系“心理访谈室”,年接待来访者1000多人次,排除了众多的隐患。一是从个体活动到团队合作。各系部成立了由党总支书记、辅导员、系学生会主席等5-6人组成的谈心团队,在第一线直接解决大学生的问题。二是从简单沟通到媒体覆盖。“丁老师谈心屋”坚持每周五接待全院师生,并建立了手机平台和网络平台,坚持随时与师生用电话、短信、博客等沟通,全天候接受咨询。三是从个别谈心到集体谈心。结合学院中心工作,深入到学生社团、学生宿舍等开展集体谈心活动,进一步拓宽了沟通面和影响面。四是从心理疏导到全面服务。全面地瞄准大学生心理、思想、学习、生活等方面的问题,及时提供服务。五是守株待兔到主动出击。经常抓住苗头,主动联系当事人或关联人,及时解决问题。“丁老师谈心屋”和“心理访谈室”解决了不少学生的心理问题,为广大学子培育“绿色心灵”、铺设“绿色人生”提供了帮助。^[6]

(四) 建立“绿色体系”

一是成立课题组。邀请校内外研究专家、管理者、实践者组成课题组,通过考察交流、讨论研讨,学习先进经验,总结创建实践,进一步明晰“绿色校园”创建的指导思想、价值追求、内涵界定、基本内容及时代要求、发展趋势。二是设定指标体系。以“绿色度”作为最终数字指标,按目标层、准则层和指标层构建评价指标体系,按部门和事务设定目标、任务和措施、验收指标体系。三是形成评价方法。分成创建前评价、创建后评价及年度评价。采用百分制权重加法,形成“绿色度”等级,总结成绩,找出问题,提出下一阶段建设建议。四是实践修正。坚持后续研究,不断总结实践,进一步完善评价体系。

四、结语

通过开展绿色教育与人才培养相结合的尝试,使绿色教育思想成为了扬州环境资源职业技术学院的核心精神,并通过绿色教育思想的不断影响,已内化为学生的自觉行动。内化为师生的驱动力、自制力,逐步成为师生自觉遵从和维护的精神传统。该校绿色教育思想已逐步被同行、专家和社会认可,受到专家学者的好评。从而使该校培养的毕业生具有较强的适应性、迁移能力和可持续发展能力,深受用人单位的欢迎。

[参考文献]

- [1] 王大中. 创建“绿色大学”实现可持续发展[J]. 清华大学教育研究, 1998(4): 5-9.
- [2] 杨叔子. 绿色教育: 科学教育与人文教育的交融[J]. 教育研究, 2002(1): 12-16.
- [3] 蒋寿建. 高职院校实践绿色教育理念解读[J]. 扬州大学学报: 高教研究版, 2007(6): 10-11.
- [4] 袁刚, 蒋丽. 拓展绿色教育 致力和谐共建[J]. 群众, 2009(9): 46-47.
- [5] 花为华. 复制推广经验促进建筑节能[N]. 扬州日报, 2012-10-18(A1).
- [6] 丁璿. 德育新论——“丁老师谈心屋”德育讲座[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.

Empirical Probe into Green Education and Talents Cultivation

——A Case Study of Yangzhou College of Environment and Resources

YUAN Gang, JIANG Li, CHEN Ya-hong, SHI Guang-hui, ZHANG Jun

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: Green education focuses on the people-oriented idea, with harmonious thinking as its basis, all-around development education as its essence, and sustainable development ability training as its aim. Yangzhou Vocational College of Environment and Resources provides green courses through general education on environmental protection and sustainable development, and humanistic quality education programs. It creates a green culture by ensuring successful operation of green forums, developing green associations, carrying out green activities and building green bases. The school also implements green managements via creating “green environment”, pursuing “green management”, cultivating “green souls” and building “green systems”. All these provide empirical examples for the study of the relationship between college culture and talents cultivation, and therefore, bear some value for popularization.

Key words: green education; college culture; talents cultivation

(责任编辑: 李金宇)