

课程思政视域下高职校友资源运用实践

李 颖, 袁 刚, 张 军

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 利用校友资源开展课程思政建设,是高职院校落实立德树人、推进大学生思想政治教育工作的新尝试。基于协同育人理念,对校友育人功能进行梳理,分析校友资源在课程思政中运用状况,提出在专业课堂中凝练思政元素,激活校友资源,在第二课堂中丰富校园文化,突显校友价值,在社会课堂中开展实践活动,发挥校友作用的育人建议,为提高思政教育亲和力、实效性,实现思政育人、课程育人提供有益参考。

关键词: 课程思政;校友资源;协同育人

中图分类号: G 711

文献标识码: A **文章编号:** 1008-6536(2021)02-0057-04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2021.02.014

Utilization of Alumni Resources in Higher Vocational Colleges Viewed from the Course Ideological and Political Education

LI Ying, YUAN Gang, ZHANG Jun

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: To carry out ideological and political course construction by utilizing alumni resources is a new attempt for higher vocational colleges to implement moral education and promote the ideological and political education of college students. Based on the concept of collaborative education, this paper combs the function of alumni education and analyzes the application of alumni resources to the course ideological and political education. Meanwhile, it comes up with some education suggestions, such as condensing the ideological and political elements in the professional classes to activate alumni resources, enriching campus culture to highlight alumni value in the second classrooms and carrying out practical activities in the social classrooms to give full play to the alumni, which aims to provide a useful reference for improving the affinity and effectiveness of ideological and political education and realizing ideological and political education and curriculum education.

Key words: course ideological and political education; alumni resources; collaborative education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要用好

收稿日期: 2021-04-15

作者简介: 李 颖(1979—),女,扬州职业大学发展规划处讲师,硕士。

基金项目: 江苏省新时代基层党建与区域治理研究协同创新培育基地(苏社联发[2020]96号-6);江苏高校哲学社会科学基金项目思政专题(2018SJSZ358);扬州职业大学思想政治工作研究课题(s2019220)。

课堂教学这个主渠道……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]课程思政教育理念应运而生。2017—2020 年国家先后制订出台了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件,为高校全面推进课程思政建设提供了政策依据和理论指导。当前,高职院校的课程思政建设正逐步展开,也积累了一定经验,但课程思政在教育资源多样化、教育内容与形式新颖化、教育载体实践性等方面与学生多元需求仍存在着一定差距。校友资源是高职院校重要的社会资源,也是丰富课程思政育人的重要资源。而课程思政视域下关于高职校友资源问题研究尚比较少,课题组在已有研究基础上,结合调研和校友工作经验,认为有效引入校友资源,通过“全课程融通,一二三课堂联动”发挥其协同育人作用,有利于提高大学生思想政治教育针对性和实效性。

一、课程思政视域下校友资源协同育人功能

校友资源是校友自身作为人才资源的价值,以及校友所拥有的财力、物力、信息、文化和社会影响力等资源的总和。它是“以校友为核心集结点的多种资源的综合统一”,^[2]具有有限稀缺性、可被分享性、功能多样性及能量蕴藏性等思政教育资源特征。在高职课程思政建设中融入校友资源,发挥校友在“学生成长、教师教学、反哺学校”中的协同育人功能,有助于实现“三全育人”目标。

(一) 契合学生,有利于满足学生的多元需求

学生是课程思政建设的动因。习近平总书记强调“要提高思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。面对价值观塑造关键期的高职学生,课程思政建设须“因事而化、因时而进、因势而新”,借助各类资源,更好地满足学生心理、学业发展与职业规划、自我价值实现等需求,实现育人目标。校友是学校最直接的育人成果,天然的“学缘”关系和亲切感,使他们的言行与人生经历等更易被学生信服,继而产生教育价值。将鲜活的校友资源融入课程思政建设,通过课堂讲述校友事迹、宣传校友精神,校园活动树立校友典型、举办校友活动,社会实践培育校友导师等,可多渠道、立体化地满足学生个性需求。

(二) 助力教师,有利于提高教师的育人能力

教师是课程思政建设的关键,“承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任”。^[3]当前,高职教师尤其是广大专业课教师,其课程思政教学能力、思

政资源利用水平、自身思想政治素养与课程思政要求仍存在一定差距,学生的思政教育获得感较弱,影响了课程思政实效性。校友资源因其具有“多元性、广泛性、综合性、动态性、潜在性”特性,^[4]可以启发专业课教师转变育人思维、拓宽育人途径、丰富育人内容、提高育人水平。借助校友资源,专业课程中蕴藏的思想价值和精神内涵有了实质载体:新鲜的校友素材,帮助教师生动地阐释教学内容;睿智的校友导师,帮助教师创新教学形式;丰富的校友资源,帮助教师满足学生内在需求;校友的优秀品质和高尚精神,亦可帮助教师加强自我修养,学生才能真正“亲其师,信其道”,教师才能真正成为学生成长路上的引路人。

(三) 反哺学校,有利于课程思政建设深入发展

高职课程思政建设是一项系统工程,需要以新思维、多视角探索发展之路。校友具有丰富的“人才资源和智力资源、形象资源和品牌资源、精神资源和媒体资源、育人资源和教学资源、财力资源和产业资源、关系资源和信息资源”,^[5]在精神引领和物质支持层面,在课程建设、校园文化、社会实践等环节可满足课程思政发展所需。通过加强课程思政顶层设计,建立校友协同育人机制,制定课程思政实施方案,合理引导优秀校友反哺母校,聚合校友之智,利用校友之资,打造课程思政的校友阵地。

二、校友资源在课程思政建设中的运用现状

为厘清课程思政建设中校友资源的运用情况,课题组以扬州某高职院校部分在校生为对象,针对利用校友资源进行课程思政建设的基本情况,进行问卷调查,分析如下。

(一) 校友资源运用于课程思政建设的优势

一是天然的学缘关系,加深学生对优秀校友的认同。优秀校友是学校系统教育的显著成果。因其与在校生有着相似的求学经历、相同的学校教育,天然的“学缘”联系使得校友的经验阅历、精神品质,特别容易被学生认同接受,进而内化为自身前行的动力,因此应利用学生亲近校友的特点,适时在课程思政中融入校友元素,通过课内课外、线上线下等途径,引导学生增强四个自信,厚植爱国情怀,树立正确的价值观和职业观。二是天然的母校情结,强化校友服务学校的意愿。校友对母校有着强烈的归属感和依恋感,他们心系母校,关心母校的发展,真挚的情感激励着他们反哺母校。开发利用校友资源,建立完善校友激励机制,凝聚更多校友才智,充分发挥校友潜能,推进课程思政的建设力度。

(二) 校友资源运用于课程思政建设的不足

一是课程思政育人理念的匮乏,影响校友的育人实效。不少优秀校友受教育背景和工作经历影响,缺少系统的思政教育思维和培训经历,校友反哺的意愿与课程思政要求间的矛盾,制约了校友资源的应用途径。二是校友与学校间松散的联系,易造成信息不对称。多年的社会历练,校友积累了丰富的社会资源,但松散的组织联系,使他们无法及时获知母校育人需求;校友工作机构、机制不够完善,学校无法及时掌握校友最新动态,也造成资源的浪费。校友与学校间信息交流渠道不畅,严重制约了校友资源在课程思政建设中的深度应用。

(三) 校友资源运用于课程思政建设的机遇

调查中,大部分学生了解诸如抗击新冠疫情等重大社会事件中涌现的优秀校友事迹,也深受校友精神影响,进而认真审视自己的三观,明确自己的奋斗目标。社会事件带来的思政教育契机,也为校友发挥思政育人功能提供了广阔舞台。调查还发现,学生对课程思政充满了期许,希望课程思政在教育内容、教学资源、教学载体等方面更加贴合自己,满足自己成长需要。相较于其他课程思政资源,校友因其特殊的学缘联系,使学生更加可知可感、可亲可近;其多重资源属性,也更易实现“显性”教育与“隐性”引导的优势互补,提高思政教育实效。

(四) 校友资源运用于课程思政建设的挑战

调查发现,校友资源的开发利用尚未在全校形成共识,存在着形式化、碎片化现象,表现出间断性、临时性和随意性等特点。校友工作组织不健全,运行机制不畅,致使校友资源利用的“适配性、持续性、多样性以及系统性”^[6]无法得以实现,校友资源利用率低。教师对校友资源的利用也因人而异,形式较为单一,主要还是采用校友案例、事迹及校友讲座等传统方式给予学生思想鼓舞、情感激励,但学生与校友有效交流沟通较少,校友的育人实效大打折扣。

三、校友资源融入课程思政建设的对策建议

(一) 着眼专业课堂,凝练思政元素,激活校友资源

专业课堂是专业知识、技能传授的载体,亦是价值引领的重要阵地。专业课程中既蕴含着丰富的科学知识,又蕴藏着深厚的人文精神,凝练课程的思政元素,可充分运用国家重视思政教育的政策机遇,充分发挥校友与学校天然联系的优势,挖掘最适校友资源,实现思政教育与知识体系教育有机统一。

一是要凝练各专业思政教育元素。学校成立课

程思政建设领导小组,研究专业特点,提炼蕴含的思政教育元素及内容,制定实施课程思政建设方案。如某高校利用医学专业校友作为最美逆行者赴抗疫一线的事迹作为课程思政教育元素,取得良好效果。表1以某高校例,列举了部分专业校友资源在课程思政中的运用,为广大专业课教师规范开展思政教育提供了明确方向,也为分类使用校友资源提供了依据。

表1 某校课程思政元素及内容

主要专业	思政元素	课程思政包含的内容
工程技术类	科学精神	探索 求知 求真 实事求是 开拓创新 理性原则 实证精神等
	创新精神	改进 创造 独立思考 好奇心 怀疑态度 求异 冒险精神 永不自满等
	工匠精神	质量 规范 品质 追求卓越 精益求精 用户至上 严谨 专注 服务 认真 敬业等
资源环境类	生态文明	美丽中国 美丽乡村 节约资源 爱护环境 保护生态 人与自然和谐共处等
卫生医药类	救死扶伤	敬重生命 救死扶伤 人道主义 人文关怀 爱心 责任心 进取心等
经济管理类	效率公平	市场意识 资源配置 资源利用 创造价值 成本 理性 以人为本 职业规范 职业道德 实事求是等
人文社科类	求真向善	求真向善 人文素质 和谐 文化自信 文化自觉 包容 协作 团结 尊重和气 宽厚等
文化艺术类	高雅审美	真善美 文化素养 审美情趣 生活态度等
体育类	身心健康	健康体魄 身心和谐 人格健全 健康生活 体育精神等

二是要激活校友思政育人资源。由校友工作机构牵头,相关职能部门、学院共同参与,重点做好校友数据库的动态完善、最适合校友遴选。通过校院两级校友工作组织,对校友资源精心梳理与维护,按照专业、从事职业、所在区域、年龄、热心教育程度等实施分类管理,结合课程要求,有的放矢。树立校友榜样,培育校友资源。对照课程思政育人内容,组织思政理论课、专业课骨干教师,邀请优秀校友代表,共商人才培养方案、课程教学内容、课程教学设计等。教学中,要善于把握、精准分析时事热点,通过选树校友典型,突出培育校友的科学精神、创新精神,求真务实、精益求精、追求卓越的工匠精神;突出培育校友尊重生命、救死扶伤、人道主义、人文关怀的价值理念和高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度等,以贴近时代的主题、贴近学生的话语,传递正向的育人理念。

(二) 延伸第二课堂,丰富校园文化,展现校友价值

一是要成立校友导师团。社团是高职学生全面发展的广阔舞台,是彰显学校思政教育成效的载体,具有显著的专业交叉性、活动的实践性、组织的社会性特征。聘请专业教师、思政理论课教师及优秀校友代表担任社团素质导师,为社员追踪国际国内时事、深度分析社会动态,提高社员思想理论水平;分享最新专业及行业资讯,帮助社员合理规划职业生涯;指导开展社团活动,增添校园高雅文明气息。成立校友导师团,有利于规范社团建设,延伸课程教育,提高大学生思政教育效果。

二是要组织校友沙龙。校友沙龙旨在营造轻松环境,实现学生与校友零距离交流,是课程思政教学的创新尝试。相较于传统的课堂教学,沙龙时间、形式更为灵活,内容更为宽泛。专业教师可引导学生关注校友成长:如广泛征集选题,从专业学习到职业规划,从时事热点到释疑解惑;如通过校友沙龙对话,在交流中展示校友风采,塑造校友精神;如通过校友沙龙的思想碰撞,提高学生缘事析理、明辨是非能力,引导学生坚定理想信念。

三是要开设校友讲座。利用校友讲座开展思政教育,是目前高职院校普遍采用的方式。与校友沙龙相比,校友讲座偏向校友“讲”“传授”,主题更加鲜明,内容更加规范,更易体现教育者意志。新时期,课程思政建设可借助新媒体优势,推陈出新,丰富校友讲座形式,利用云技术、微信、QQ、微视频等手段,突破课程时间、地点限制,结合线下线上,展示校友风采、展现学校教育成果、夯实思政教育效果。

(三) 联系社会课堂,开展实践活动,发挥育人作用

一是要树立校友榜样典型。校友形象、校友精神是高职院校弥足珍贵的育人资源,也是课程思政重要的教育素材。教师应积极引导,鼓励学生参与素材加工,塑造校友榜样,凝练校友精神。借助大学生艺术节、社团巡礼节等学生群体活动,突出塑造反映时代精神的优秀校友形象,通过排演舞台剧、编写诗歌,艺术渲染优秀校友的成长故事;组织开展校友寻访系列活动,鼓励学生编写优秀校友案例,利用校报、官微、官网登载并广泛宣传。这些可拉近学生与校友的距离,优化校园育人环境,增强思政教育亲和力,可作为课程思政建设的有益尝试。

二是要建立校友育人基地。完善实践育人长效机制,每个专业可动态遴选若干个校友企业作为基

地,构建校友与学生互动平台,提供课程实践、专业实训、社会实践等教育服务。在工作情境中,教师引导、校友指导、学生参与,以项目为核心,以能力为目标,以思政为抓手,通过校友“言传”“身教”,发挥校友榜样作用,激发学生内生动力,培养学生职业热情,提高职业素养,延伸课程思政育人链条。

三是要共构校友育人平台。建立优秀校友人才库,挖掘校友育人资源,共建育人团队,共构育人平台,共享育人成果。聘请优秀校友担任育人导师,与专业课、思政理论课教师共组课程思政教学团队,制定教学计划,明确任务分工。侧重加强校友导师的实践教学作用,借助校友基地,创设工作情景,给予学生正向引导。成立校友名师工作室,共建课程思政教育平台。通过项目驱动、名师引领,拓展学生视野和能力,提高学生综合素养。通过开展社会公益活动,引导在校学生关注社会、走进基层、走进群众,增强学生的社会责任意识,充实学生的社会体验,丰富学生的精神生活。

四、结语

校友是高职院校宝贵的物质和精神财富。高效利用校友资源开展课程思政建设,是当前大学生思想政治教育工作的新尝试,也是校友工作的新目标。深入挖掘校友资源,创新课程思政教育模式,延伸思政教育链条,以满足学生发展需求,实现思政育人、课程育人的教育目标。

【参考文献】

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 郭智芳,李竹辉,侯悦.校友资源在大学生实习就业中的作用——基于生涯建构理论的视角[J].中国大学生就业,2016(7):39-43.
- [3] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-31)[2021-02-20].http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [4] 王晓旭.利用校友资源开展大学生思想政治教育研究[D].沈阳:沈阳航空航天大学,2017.
- [5] 贺美英,郭樑,钱锡康.对高校校友资源的再认识[J].清华大学教育研究,2004(12):78-82.
- [6] 李颖.就业创业教育视域下高职校友资源应用研究[J].扬州职业大学学报,2019(2):49-53.

(责任编辑:杨洁)