

工学结合模式下高职体育教学信息化 交流平台的构建研究

戴志燕, 黄欣加

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 工学结合模式是我国高职教育改革发展的一种培养模式, 在这种模式下, 构建教学信息化交流平台具有一定的必然性。本文分析体育教学的现状, 设计了体育教学信息化交流平台的板块, 探讨这一平台的构建方法。

关键词: 工学结合; 高职体育; 信息平台; 构建

中图分类号: G 807.0

文献标识码: A **文章编号:** 1008-6536(2014)01-0080-03

工学结合培养模式就是以培养满足社会需求的应用型专门人才和高级技术技能人才为目的, 通过学校与企事业等用人单位相互合作, 使学生专业理论知识与实践技术完美结合统一的培养方式。在这种模式下学生的学习时间与实践时间分段交替进行, 如果不能合理安排时间, 就会造成上课与实习时间的冲突, 无法保证课程的连续性。教学信息化交流平台的建立可以改变传统以教师为中心的教学模式, 发展为以学生为中心的自主学习模式, 使学生在学习的过程中充分发挥自主性、协作性以及探究性的特征。^[1-2] 信息化交流平台上不会受时间、地域的限制, 充分保证了教学的连续性。网络平台的建立可以使学生自主选择自己喜欢以及适合自己职业性特点的运动方式, 接受系统的体育与健康知识教育, 掌握科学的健身方法与技能, 促进身心健康发展。

一、高职体育教学现状分析

(一) 教学指导思想的偏差

高职体育教学的指导思想是从普通高校中直接移植过来, 是以片面强调传授体育知识、体育技能的课堂教学为中心, 以增强学生体质为主要任务。长期以来强调以教师为中心而忽视学生主体作用的教

学模式已然不能调动学生的积极性、主动性, 不利于学生对体育本质的认识。^[3] 在体育教学中, 应当注重对学生体育意识、体育能力、体育习惯的培养和健康教育、科学健身理论知识、方法的提供, 培养他们长期坚持体育锻炼的能力与习惯。

(二) 教学内容与学生发展需求不相符

教材选用上仍以高校公共体育课教材为主, 内容大多是竞技项目。未根据学生的学习特点、职业技能特点、职业特征进行设计, 难以实现提高学生终身体育锻炼的能力和体质。教学方法、手段缺乏时效性和创新性, 主要使用的是讲解——示范教学方法, 不能够充分调动学生的积极性, 并且指导性也不强。另外, 目前我国高职院校的体育课时数主要有 64—72 学时; 96—108 学时; 128—144 学时, 学校为提高学生的职业工作能力, 把课程的职业化培养列为教学重点; 在体育教学的经费与课时上严重制约着体育教育的发展。

(三) 课程评价体系不够完善

高职体育考核主要包括理论考试、运动考评、达标成绩、出勤率等几个方面。目前, 这种考核制度在一定范围内科学量化不足, 同时忽视了学生在身体

收稿日期: 2013-11-18

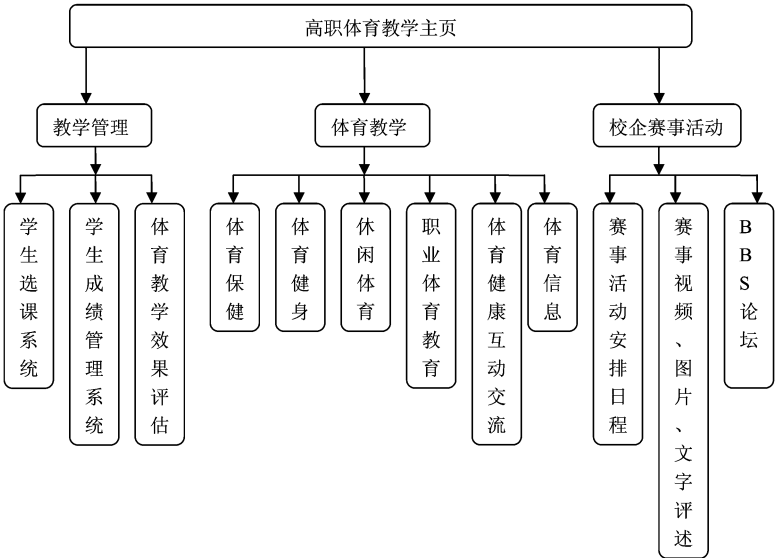
作者简介: 戴志燕 (1970—), 女, 扬州职业大学体育学院副教授。

素质及运动基础方面的个体差异以及学生对体育学习理解及运用能力。

二、高职体育教学信息化交流平台板块设计

高职体育教学信息平台的构建是为了更好地使用网络信息资源进行教学和管理,弥补传统体育教

学在工学结合模式下的缺陷,实现优质的教学,达到培养学生终身体育观念、习惯的目标。信息化体育教学不仅丰富了教学手段与方法,而且增加了学生与教师之间、学生与学生之间的充分沟通与交流。^[4]



(一) 教学管理的构建

教学管理方面主要包括学生选课系统、学生成绩管理系统、体育教学系统评估三个主要方面。学生选课系统为提供了方便快捷的选课途径,在信息交流平台上,学生选课机会均等,效率更高。成绩管理系统提高教师考核与管理成绩的工作效率,成绩的考核将变得更加灵活和多样性,如有企业参与的考核评价机制,在成绩评价机制中不仅要反映学生的体育运动能力和理论知识的掌握,而且还要彰显工作岗位对学生体能的实际需要以及学生能够自我进行健康锻炼的能力,另外还要包括学生的体育态度。教学效果的评估将通过教师、学生以及实习企业的评价与反馈进行。

(二) 体育教学的构建

高职体育教学应包含体育保健、体育健身、休闲体育和职业体育教育板块以及教师在线指导或自动答疑系统板块,同时建立数据连接的拓展体育视野、知识、文化层面的体育信息板块。

依据劳动和社会保障部认定的职业分类目录和教育部《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》(试行),结合各职业岗位劳动(工作)时的主要身体姿态进行相对地分类,^[5]将职业岗位归类于四种身体劳动姿态:(1)静态坐姿类;(2)静态站姿类;(3)工厂操作姿态类;(4)流动变姿类。由于高职院校

校的工学结合培养模式的特点,体育课程应依照职业分类优化,积极开展职业实用身体训练、职业病的预防和保健、职业生命安全教育等方面的教学。简化教材内容的技术结构,开设与专业相结合的体育教学项目,见表1。

表1 职业体育教学分类

类别	主要职业	职业体育教学项目
坐姿类	财会、计算机、文秘、仪表、化验等	加强手指、手腕灵活性的锻炼以及肩、颈、腰部的灵活:羽毛球体操、瑜伽拳击、健身操和韵律操等项目
站姿类	厨师、宾馆服务、礼仪等	注意锻炼身体下肢的耐力和力量:健身走、慢跑、游泳、骑自行车、健美操、形体和瑜伽等项目
工厂操作类	机械、生产线操作工等	注意手指、手腕力量和灵活性的锻炼:篮球、网球、乒乓球和排球等项目
户外综合型	地质、交通建设、测量、农林、营销等	力量素质和耐力方面的项目:爬山、远足、郊游、长跑、游泳、定向运动等

(三) 校企赛事活动的构建

高职体育教学不仅要重视课堂教学,同时也要重视课外活动。课外活动是学生进行身体锻炼重要的一个环节,基于学以致用教学理念,学校联合企业单位开办趣味比赛或者文体活动,让学生和企业员工都能积极参与其中。校企的友好互动更能提高学生的职业素质和能力,这对缩短学生与企业、岗位

的“磨合期”也起到重要的推动作用。校企赛事活动的构建包含了赛事的安排进程、赛事视频、图片、文字评述和 BBS 论坛的开设。

三、高职体育教学信息化交流平台构建方法

网络课程的开发与运行环境遵循标准基于 Browser/Server 的应用程序系统开发与运行环境^[6], 整个系统利用 Windows2000server + IIS5.0 + SQL Serve7.0 创建 Web 站点、FTP 站点和数据库系统, 以实现网络课程在校园网上的上传、运行、维护及数据的存储、管理等。系统采用 B/S 结构, 可以实现跨平台运行。体育学科专家与网络技术人员合作完成体育教学信息化交流平台系统功能的总体设计以及脚本的制作、文本素材的搜集、文字的录入与编辑等工作。运用数码摄像机拍摄示范人员的技术动作, 在非非线性编辑系统上进行视频图像、解说、字幕等合成编辑, 并存储为 AVI 格式。^[7]对于难度较大的技术动作采用视频教学的方式进行发布。运用多媒体技术将影像素材转成 WMV 格式, 实现在网络上的播放。借助校园网, 实现高职院校体育教学信息化交流。

四、结语

工学结合模式下高职体育教学改革以课堂为中心的传统人才的培养模式, 加强校企合作、工学结合, 以期提高高等职业教育人才培养的质量, 这是高等职业教育理念的重大变革。在此发展变革的大方向上,^[8]通过对问题的分析、整合, 构建高职体育教育信息化交流平台, 使现代信息技术与体育教学改

革进行融合, 拓展体育课程的学习时空, 促使学生从依赖教师的教学转向主动利用网络资源学习体育理论知识与技术, 体现了以人为本、自主学习的现代教育理念。真正做到以保健、修心、娱乐、竞技等多方作用, 提高学生的职业能力, 必将推动终生体育教育的深入进行和全民健身运动的广泛开展。

【参考文献】

- [1] 李平斌, 郭晶, 罗飞虹, 等. 大学体育网络教学平台的构建与应用[J]. 体育成人教育学报, 2008(3): 79-80.
- [2] 魏亚栋, 郭英. 利用校园网资源, 构建体育网络教学平台[J]. 北京体育学院学报, 2005(12): 1696-1697.
- [3] 李莺歌. 大学体育网络化教学与管理模式初探[J]. 赤峰学院学报, 2008(12): 245-246.
- [4] 王玲, 李平斌. 健身锻炼资源的整合与应用研究[J]. 武汉体育学院学报, 2006(8): 102-104.
- [5] 于红霞. 网络环境下体育信息资源的开发[J]. 体育学刊, 2001(3): 15-17.
- [6] 张溪. 工学结合模式下高职体育教学信息平台的构建研究[J]. 北京体育大学学报, 2010(2): 97-98.
- [7] 张秀玲. 职业院校体育教学信息化的应用研究[J]. 科技信息, 2013(18): 311-312.
- [8] 王自强. 高校体育教学信息化建设研究[J]. 邢台学院学报, 2012(2): 153-154.

Construction of Information Exchange Platform for Higher Vocational Physical Education Course in the Mode of Combining Work with Learning

DAI Zhi-yan, HUANG Xin-jia

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: The mode of work-integrated learning is a pattern of cultivation for the reformation and development of higher vocational education in China. In this mode it's quite necessary to construct the teaching information exchange platform. This paper begins with the analysis of the present situation of PE course. Then it designs the modules of PE teaching information exchange platform. Moreover, it discusses how to build this platform.

Key words: combining work with learning; higher vocational physical education; information platform; construction

(责任编辑: 礼 玥)