

# 物流管理专业中高职衔接一体化 人才培养方案的设计

陈 金 昌

( 无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

**摘 要:** 中职和高职教育协调发展是现代职业教育体系的建设内涵之一,是探索构建适应社会经济发展需要的高端技能型人才培养长效机制的重要途径。以物流管理专业为例,从工作任务描述、人才培养目标定位、课程体系设置等方面,设计了中高职衔接人才培养方案。

**关键词:** 中高职衔接;分段一体化;人才培养方案

中图分类号: F 250 - 4

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 6536( 2018) 01 - 0077 - 04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2018.01.019

江苏省教育厅深入贯彻落实《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成[2011]9号)、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)两个重要文件精神,2012年率先在南京、苏州、无锡、常州、南通等五个职业教育创新发展实验区展开了中职与高职“3+3”分段培养项目的试点工作,开启了江苏中高职衔接教育的帷幕。<sup>[1]</sup>中高职教育发展是现代职业教育体系的建设内涵之一,是构建高端技能型人才培养长效机制的重要途径。本文对物流管理专业中高职衔接一体化人才培养方案进行了探讨。

## 一、中高职衔接实践中的主要问题

### (一) 目标定位概念模糊

教育实践中,存在中职和高职人才培养目标定位模糊、混为一谈的误区。而明确中高职培养目标的定位差异是中高职协调发展的逻辑起点。

中职教育培养面向生产、管理、服务一线的实用型、技能型、操作型的劳动者,毕业生应具备基本的科学文化素养,学习必要的文化基础知识和专业知识,比较熟练地掌握职业技能,具有继续学习和适应

职业发展的能力。高职教育培养面向社会生产、建设、服务第一线的应用型、高级技能型的人才,毕业生应具备与高等教育相适应的文化知识和专业知识,掌握更新、更高的知识、技术、工艺,以及较宽的知识面、深厚的理论基础、具有较强的实践操作能力和解决生产问题的能力。

### (二) 学生出路导向偏差

教育实践中,有些中职教育忽视了中职教育以就业为导向的前提,走向了鼓励大部分中职学生升学的极端。

中职毕业生一部分直接就业,一部分选择进入高职继续深造,由此,中职教育的培养目标具有双重性,除培养在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中级专门人才外,还应承担起向高职院校输送合格人才的任务。高职教育立足培养文化理论更深广、专业技能更高深、适应范围更宽泛、发展能力更持续的具有创新和开发能力的高技能人才。

### 二、中高职衔接的必要性

探索中高职衔接之路,构建现代职业教育体系,寻求职业教育领域多元事物之间良性循环链条的建设过程,是当前与未来几年我国职业教育发展的重

收稿日期: 2017 - 04 - 10

作者简介: 陈金昌(1982—),男,无锡城市职业技术学院副研究员,硕士。

基金项目: 无锡市职业教育创新发展专项研究课题(锡教高职2015[250]号)。

要目标,也是高职教育改革的新课题。

(一) 满足学生升学需求

行业企业在劳动力市场招聘中存在追求高学历的现象,客观上刺激了学生对教育层次提高的需求。为了满足社会和个体不断上移的教育层次需求,构建一种层次通融、结构合理的教育体系已然成为一种迫切的需求,中高职衔接为这一目标的实现提供了可能。在我国的传统教育体制下,参加全国统一高考是学生升入高等学校的唯一途径,升学竞争异常激烈。而中高职衔接为莘莘学子提供了另一条继续深造的通道,一定程度上缓解了“千军万马争过独木桥”的压力。

(二) 缓解社会就业压力

经济发展方式的转变要求产业结构进行相应的调整,并使得一部分原本在各行各业中固步自封的人遭遇淘汰。中职毕业生凭借中职教育期间习得的理论知识和一技之长走上工作岗位,由于专业理论基础相对薄弱,对日益增长和丰富的新知识学习不足,很容易被日新月异的科技变化淘汰。中高职衔接为中职学生提供了继续深造的机会,让有需求的中职毕业生能更加自如地应对岗位需求的变化,减少就业压力,维持社会稳定。

(三) 完善现代职业教育体系的要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,到2020年,要形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。中高职有机衔接、协调发展是现代职业教育体系的重要组成部分,可以避免中职成为所谓的“终结教育”和“断头教育”,对个体和社会,乃至教育事业的发展、教育体系的完善都是大有裨益。<sup>[2-3]</sup>

三、中高职一体化人才培养方案衔接设计

构建中高职一体化教育体系,要严格根据职业能力、人才培养目标进行整体设计、课程重组、分阶段实施教学计划、统筹安排,运用各自的教育资源、发挥各自的办学优势、承担各自的教学职责,实现中高职教育的合理有效衔接。课程体系的衔接是中高职一体化发展的核心问题、最终落脚点。<sup>[4]</sup>

(一) 工作任务描述

物流管理专业工作岗位对应的工作任务见表1。

(二) 人才培养目标

培养德、智、体、美全面发展,具有良好的职业素质、实践能力和创新创业意识,面向生产型服务行业以及相关企业,掌握物流及供应链管理专业知识,具

表1 物流管理专业工作岗位对应的工作任务

专业名称	工作岗位	工作任务
物流管理	现代制造企业物流员	熟悉外贸业务流程及管理政策,在外向型企业从事国际采购、国际货运、进出口通关、加工贸易保税业务及进出口退税等物流组织与监控工作。
	运输管理员	熟悉货运业务流程,具备现代运筹规划技能,在第三方物流企业从事运输工具配载、货运配送路线优化等生产性运输服务工作。
	仓储管理员	使用现代物流技术,在生产流通企业从事物料出入库管理及库存控制管理工作。
	物流企业销售员	熟悉货运市场特点,在第三方物流企业,进行货运揽货及货运业务的开发工作。
	物流企业客户服务	在第三方物流企业,利用信息系统工具维护客户关系,对客户及货物信息进行跟踪与反馈工作。
	国际货运代理操作员	熟悉国际物流流程,在国际货运代理企业从事进出口货运订舱订箱、单证制作、报关等工作。
	企业采购管理员	熟悉采购流程,在现代制造企业从事供应商优先、生产计划与物料控制及电子化采购等管理工作。
	物流服务项目咨询师	在第三方管理咨询企业,从事工贸企业外包物流服务项目数据采集、分析、方案设计、方案跟踪管理等工作。

备一体化物流作业方案的设计与实施,以及物流核心环节的作业管理能力,有较强实践动手能力,并具有从业职业资格证书,能从事应用现代物流管理方法与技术,为企业设计和实施现代物流运作方案的高素质技术技能人才。具体地说,在思想政治素质方面:热爱社会主义祖国,能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,具有正确的世界观、人生观、价值观;在文化素质方面:具备从事物流与供应链管理岗位必需的数学、英语等文化基础知识,具备一定的政治理论知识和人文、法律知识,掌握运输、仓储、配送、报关、报检和进出口物流组织管理方面专业技能;在职业素质方面:具备良好的职业道德,能够遵守社会公德和企业的规章制度,严格保守商贸活动中客户的私密信息,具有团队协作意识,能够与不同岗位人员进行有效沟通,按照承诺完成和完善自己的工作。具有强烈的质量意识,能够将客户的利益放在首位,按照客户要求进行个性化的服务方案规划和设计,工作态度细致严谨、安全意识强烈,具有强烈的时间观念,能够及时更新自己的专业知识,善于学习新知识、锻炼新技能,能够在仓储、配送、运输、包装等环节的运作中改进技术技能,促进行业绿色发展;在身心素质方面:能够达

到国家对大学生体育与健康规定的标准,具备从事仓储、配送、运输的身体素质。

(三) 课程体系设置

为了给学生提供多种选择机会,培养学生的职业能力,课程体系按照“专业核心课程+专业方向课程”的模式进行架构。突出学生物流管理专业核心能力的培养,根据学生认知经验发展逻辑组织课程开设顺序。

1. 物流管理中级主要岗位课程与工学交替课程  
遵循典型岗位技能,由浅入深、由简单到复杂,培养学生具备物流规划决策的能力(表2、表3)。

表2 物流管理中级主要岗位课程	
课 程	主要知识与技能
经济学基础	弹性理论、效用理论、生产理论等微观经济学理论知识
货物学基础	货物的分类、成分、结构及其物理、化学、生物及机械性质;货物的包装、标志、计量及积载因数;货物的运输条件;普通件杂货、特殊货物与运输有关的性质以及运输、装卸、保管要求
管理学基础	企业计划、组织、控制、协调的原理及操作知识
物流企业会计	物流企业会计核算、会计凭证制作
物流运输实务	以物流运输基础知识为先导,系统阐述了城市配送运输、零担运输、特快专递、集装箱运输、远洋运输、航空运输、大陆桥运输以及国际多式联运等内容
物流市场营销	物流业务销售、物流营销主题方案策划
第三方物流	第三方物流定义、特点、作用、成本核算、企业设立、运营等

表3 物流管理中级主要工学交替课程	
课 程	主要知识与技能
物流客户关系管理实务	物流企业客户开发、客户接待、客户沟通维护、客户关系管理、客户服务礼仪
现代企业生产物流管理实务	现代制造企业库存控制、工业流程布局规划、物流信息系统设置及工厂现场生产物流管理
库房作业训练	库房布局和设备、库房作业流程、商品保管与养护、库房增值业务及经营管理

2. 物流管理高级岗位核心课程与专业方向课程  
核心课程的开设依据国家助理物流师职业资格标准,课程教学以工作任务为导向,以项目活动为主要学习方式,是专业方向课程的支撑。专业方向课程进一步强化学生实践动手能力,兼顾学生个体发展,实现因材施教(表4)。

3. 职业综合技能实训与基本素质、拓展课程  
强化基础素质,根据中国制造2025对智能制造提出的要求,培养学生的复合创新能力,促进人的可

持续发展、全面发展(表5)。

表4 物流管理高级岗位核心课程与专业方向课程	
课 程	主要知识与技能
物流运输实务	物流运输与配送管理决策,运输问题的线性规划模型,配送中心的规划与设计方法,仓储和物料管理、单级库存控制方法与策略、物流需求预测
网络营销实务	网络营销规划、网络营销渠道、网络营销广告、网络营销常见工具和方法
集装箱运输实务	出口货运订舱、集装箱货物装载、集装箱水路运输和其他集装箱运输方式
报关实务	海关基本知识、进出口货物的税费缴纳等报关基础知识,详细说明进出口货物、运输工具等的报关流程和主要业务环节
单证实务	信用证落实、出口托运、出口报检、产地证申领、出口报关、出口投保、制单结汇等各个环节

表5 职业综合技能实训与基本素质、拓展课程	
课 程	主要知识与技能
物流认识实训	物流运输组织、物流仓储等现代物流作业认识、现代物流功能认识
会计模拟实训	会计分录制作、会计业务模拟训练
国际贸易模拟实训	进出口贸易现代物流单证制作、流程组织规划
物流员考证强化	物流管理员国家职业资格四级考证强化训练
英语	加强英语语言基础知识,熟悉掌握常用的词汇和语法,训练听、说、读、写、译的综合应用能力,培养未来岗位所需的职场实用交际能力
计算机应用基础	加强信息技术基础知识,熟悉常用软件操作,具备较强的信息检索与处理能力
艺术素质选修	选修
就业与创业	选修

四、结语

中职和高职是两个不同阶段、不同层次的职业教育形式,相互独立却又相互联系。近年来,高职教育取得了突飞猛进的发展。与此同时,中职教育积极顺应形势,通过调整、合并、改制等多种途径,呈现出可持续发展的良好势头。目前中高职衔接的实践中,除了一体化人才培养方案的设计、课程体系的衔接外,诸如升学制度、教学实施、实验实训等许多方面需要有序协调,尽管探索的过程会比较艰难,但是相信,中高职教育一体化协同发展必然成为生动的事实。

[参考文献]

[1] 闫林德,刘国军.加强职业技术人才培养“立交桥”建设推动中高职教育一体化发展[J].中国职业技

- 术教育 2011( 24) : 35 - 38.
- [2] 马新燕,贾恭惠. 以职教集团为平台构建一体化课程体系·中高职课程体系衔接的探索[J]. 辽宁高职学报 2012( 9) : 44 - 46.
- [3] 杨海华,梅亚萍. 终身学习理念下中高职衔接价值取向的思考[J]. 职业技术教育 2014( 16) : 36 - 41.
- [4] 彭玲芳,屈孝初. 中高职衔接中的破冰之行·构建一体化课程体系[J]. 成人教育 2015( 4) : 82 - 86.

## The Design of Integrated Talent-cultivating Program for Logistics Management Specialty in the Connection between Secondary and Higher Vocational Education

CHEN Jin-chang

( Wuxi City College of Vocational Technology , Wuxi 214153 , China)

**Abstract:** The coordinated development of secondary and higher vocational education is one of the construction connotations of the modern vocational education system , and it is also an important way to explore the long-term mechanism of cultivating high skilled talents to meet the needs of social and economic development. Taking the Logistics Management Specialty as an example , this paper designs the talent-cultivating program for the connection of secondary and higher vocational education from such aspects as the job description , positioning of talent cultivation objectives and the setting of curriculum system etc.

**Key words:** the connection between secondary and higher vocational education; 3 + 3 integration; talent-cultivating program

( 责任编辑: 礼玥 吴萍)

( 上接第 73 页)

- [8] 陈钟梁. 略论语文教学的“意会性”[J]. 语文教学通讯 1993( 4) : 59 - 60.

- [9] 孟雪民. 培养情调 提高素养 走进深层——陈钟梁先生的语文教育“真经”[J]. 现代语文 2014( 7) : 99 - 100.

## A New Probe into Chen Zhong-liang' s Teaching View of Chinese Reading

LIU Chen

( Yangzhou University , Yangzhou 225002 , China)

**Abstract:** The essence of Chinese education is language instruction. Teachers guide students to infiltrate into the core of works by means of “language grasps” to appreciate and explore them , which is the essence of Chinese education. Chinese education cannot override text or even separate from works. Chinese language teaching , especially reading teaching , must be closely related to works so as to enhance the comprehensive analysis of texts and language. In order to cultivate students' ability of works interpretation to reach primary education concept , students' Chinese core quality is improved to keep epoch development and lifelong learning in reading teaching , great importance should be attached to refining reading methods and improving reading ability in the process of reading teaching , and the integrity of knowledge and emotional understanding is displayed.

**Key words:** Chinese education; primary education; reading teaching; core quality

( 责任编辑: 礼玥 吴萍)