

基于产业转型的会计教学资源库建设

张佳佳¹, 史鑫达²

(1. 江苏联合职业技术学院镇江分院, 江苏 镇江 212000;

2. 江苏镇江民防局, 江苏 镇江 212000)

摘 要: 职业教育的专业建设是提升核心竞争力的根本, 必须以就业为导向。在当今区域经济转型、产业结构升级的背景下, 必须调整课程结构, 建设由会计专业建设标准库、会计职业信息库、会计专业课程资源库、学习资源库、测评库和招聘信息库组成的会计专业教学资源库, 利用“校企合作”, 提升专业核心竞争力, 服务地方经济, 促进就业。

关键词: 产业转型; 课程设置; 教学资源库建设; 校企合作

中图分类号: F 230 - 4

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 6536(2016) 04 - 0083 - 03

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2016.04.023

职业教育必须坚持以就业为导向。某种程度上, 职业教育是就业教育、岗位教育, 学校专业培养目标越具体, 岗位针对性越强, 特色就越鲜明。在当前经济转型、产业结构调整的背景下, 职业院校更应该主动适应区域产业结构调整和专业人才市场需求, 围绕产业集群, 优化专业结构, 打造专业品牌, 形成专业设置上的合理优势与明显特色, 培养专业技能人才, 促进整个产业转型升级与地方经济发展^[1]。教学资源库的建设也需要跟上行业的最新发展动态, 专业课程、教学资源建设必须适应行业、产业需求变化, 要考虑企业员工继续教育、技能提升的需求, 同时吸引社会学习者的使用, 提升资源库服务社会的能力^[2]。本文探讨的是产业转型背景下的会计专业教学资源库的建设^[3]。

一、会计专业教学资源库的建设内容

会计专业教学资源主要由会计专业建设标准库、会计职业信息库、会计专业课程资源库、学习资源库、测评库和招聘信息库组成。其中, 根据区域经济、行业发展及企业需求, 建立会计专业建设标准库; 根据会计职业的需求建立会计职业信息库; 根据技能人才成长规律及会计职业发展生涯需求建立会

计专业课程资源库; 根据学习者的需求, 建立学习资源库; 根据企业用人需求, 建立测评库, 企业可依据评价结果, 选择需要的人力; 根据就业的需求, 建立招聘信息库(见图1)。

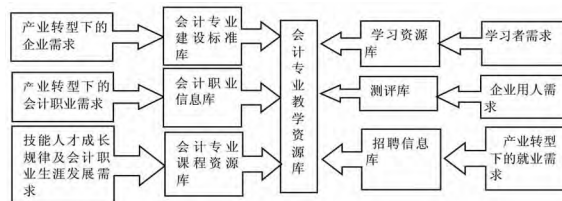


图1 会计专业教学资源库建设内容

二、基于产业转型的会计教学资源库建设内容

(一) 基于产业转型的会计专业建设标准库

当前是国家经济转型的重要时期, 必须完成从传统制造业和服务业向先进制造业和现代服务业的升级。同时, 区域经济的产业结构和发展水平决定了职业教育的结构、水平和规模, 职业教育应主动适应区域经济发展需要, 为区域经济发展培养高素质、高技能的实用人才, 推动地方经济转型升级^[4]。根据江苏区域经济、行业发展和企业需求, 应着力培养创新型中小企业会计岗位所需的职业人才, 确立应

收稿日期: 2016 - 05 - 30

作者简介: 张佳佳(1985—), 女, 江苏联合职业技术学院镇江分院讲师, 硕士。

基金项目: 江苏省教育科学“十二五”规划立项课题(D/2015/03/098)。

用型会计人才的培养目标,强化实践能力和动手能力,深化职业导向、课证融合的工学结合人才培养模式。

(二) 会计职业信息库

产业转型下的会计职业的市场需求面很广,电商企业、物流行业、生态农业、互联网+制造业、商业、餐饮业、旅游业、咨询服务业、金融行业等都需要会计人员,行业的不同决定会计人员专业知识侧重不同、会计职业资格的不同。会计从业人员也要了解有关自身权益的知识和法律条例。因此需要建立会计职业信息库,包含不同行业的企业信息、相关产品的流程介绍、服务内容、会计岗位的描述等(见图2)。



图2 职业导向、课证融合的工学结合人才培养模式

(三) 会计专业课程资源库

根据企业及会计职业的需求、人才方案的设计、岗位能力和知识素质的要求,参考技能人才的发展规律和会计职业生涯发展过程,以会计从业能力—初级会计师能力—中级会计师能力—高级会计师能力为基准线,设置会计专业课程,建立专业课程资源库(见图3)。

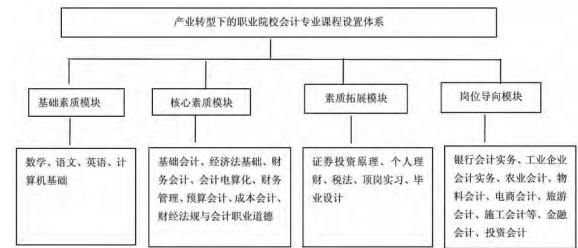


图3 产业转型下的会计课程设置体系

(四) 学习资源库

学习资源库针对学习者,为其提供自主学习必须的素材支撑,主要包括文本资料、图片信息、音、视频文件、虚拟实训内容、职业资格技能训练。素材来自企业、行业一线的实际案例库,帮助实现学习迁移,促进理论联系实际(见图4)。

(五) 测评库

测评库主要包括专业水平测试、知识、能力测试,在学习开始前和结束后分别测试,还有对课程资源库本身的评价,主要以习题集、问卷、学生的毕业设计等形式进行,企业根据测评结果选择所需人才

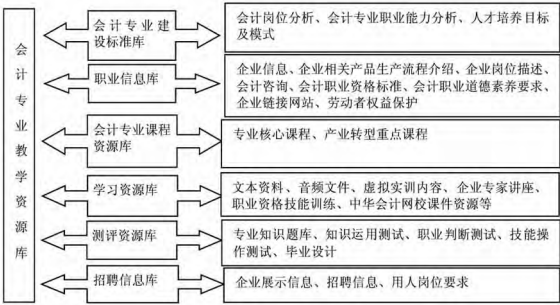


图4 会计专业教学资源库具体内容

(见图4)。

(六) 招聘信息库

招聘信息库包括企业信息展示、招聘信息及用人单位的具体要求细则。该资源库是高职会计教育直接转化为生产力的关键环节,是实现学校与企业人力资源交换的保证(见图4)。

三、会计专业教学资源库的功能实现

会计是一项操作性很强的技术性工作,会计人员既要掌握财税、金融以及计算机方面的理论知识,又要具备一定的实际工作经验。在实际工作中,具有几年的会计工作经验,并取得一定会计职称的中高级会计人才、管理会计人才较受欢迎^[5]。此外,企业现在不仅要求专业对口,也要求行业对口,一个会计专业的学生学习过相关行业的课程就显得至关重要。结合江苏当地产业转型升级对会计人员的要求,考虑行业不同,笔者认为应开设不同行业的会计课程,让学生进入到不同行业实习,或开设不同行业的会计实训项目,提升学生的实践能力,培养适合不同行业会计岗位要求的会计人员。此外,针对会计人员技术资格要求的提升,在资源库建设方面也要加大会计专业核心课程的比重,支持学生考取从业资格证书、初级会计师证书、中级会计师证书,从理论知识和实践能力两方面培养适应企业需求的会计人员,促进教学过程和实践过程的融合。职业技能课程提供与职业资格证书对应的多门综合课程,凸显专业课程体系的适应性,确保学生从整体上获得知识与技能的岗位适应性发展^[6]。

通过设置会计专业核心课程体系及其衍生的教学课件、视频考证资料,可以充实教学资源库资源,学生通过会计教学资源库的共享学习,根据自身业务能力与理论水平报考会计专业技术职称考试,通过即可获取相应的证书。根据地方经济特色产业的发展转型,设置地方特色课程,充实到教学资源库中,学生可以根据自己的求职意向及兴趣爱好学习相关资料,获得关键岗位要求的知识及操作能力,从而进入到相关

行业进行实习或顶岗实践,或者参加相关行业的实训项目,为求职做积累和准备^[7](见图5)。

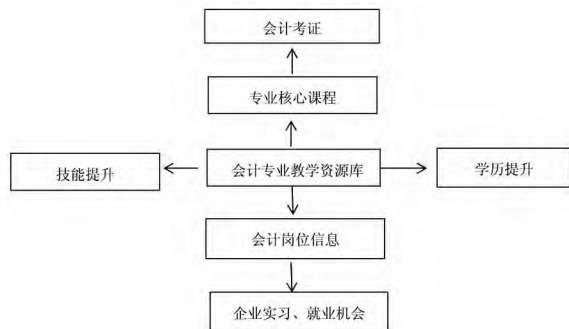


图5 会计专业教学资源库的功能实现图

四、职业教育嵌入“校企合作”建设教学资源库

为提高专任教师的实践能力,培养知识实践型师资队伍,职业院校可以安排专任教师每年利用寒暑假或全脱产赴专业对口企业挂职锻炼,承担企业工作任务,积累实际工作经历,提高实践教学能力。同时,利用学院教学科研资源和教师专业优势为企业提供技术支持和研发服务。通过校企合作,可以把最前沿的问题、需求引入到教学中来,教师带着研究问题解决问题的心态学习;同时,也可以利用教师的研究,解决企业遇到的疑难问题,相互促进,形成良性循环^[8],更好地实现专业为产业服务,为地方经

济社会发展服务,确保人才培养质量符合企业行业的要求^[9]。

[参考文献]

- [1] 赵艳. 汽车服务专业职业教育教学资源库建设与应用[J]. 无线互联科技, 2015(3): 105-106.
- [2] 张洪波. 国家高职会计专业教学资源库建设研究[J]. 山东职业学院学报, 2011(11): 16-20.
- [3] 原素芳. 高等职业教育专业教学资源库建设的研究与实践[J]. 高专学报, 2011(93): 105-106.
- [4] 李菡. 基于共享模式的高等职业教育专业教学资源库的体系构架与建设[J]. 高职教育, 2012(13): 195.
- [5] 基于产教融合的应用型艺术设计人才培养模式研究[J]. 学科教育, 2015(10): 87-91.
- [6] 高等职业教育教学资源库的功能分析与实现[J]. 航海教育研究, 2014(4): 9-12.
- [7] 高职专业群建设服务于产业转型升级研究[J]. 高职探析, 2014(11): 87-89.
- [8] 基于产教融合的“镇校企行”合作办学模式实证研究[J]. 教改探析, 2015(27): 80-84.
- [9] 基于互联网的会计专业教学资源库建设研究[J]. 镇江高专学报, 2016(2): 100-102, 112.

Construction of Accounting Teaching Resources Database Based on Industrial Transition

ZHANG Jia-jia¹, SHI Xing-da²

(1. Zhenjiang School, Jiangsu United College of Vocational Technology, Zhenjiang 212000, China;

2. Zhenjiang Civil Defense Bureau, Jiangsu Province, Zhenjiang 212000, China)

Abstract: The specialty construction of vocational education is the basis of core competitiveness which must be oriented at employment. At the present background of regional economy transition and industrial framework upgrading, curriculum structure must be adjusted through the construction of accounting professional teaching resources database consisting of accounting professional construction standard database, accounting professional information database, accounting professional courses resources database, learning resources database, test database, and employment information database to improve the core competitiveness, serve the local market, and help employment.

Key words: industrial transition; curriculum setting; construction of teaching resources database; school-enterprise cooperation

(责任编辑: 王 燕)