

校企合作高职学生隐性职业素养的培养路径探析

夏晓青

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 高职院校学生隐性职业素养教育存在校、企双主体作用缺失、校园文化建设流于形式、相关教育考核机制缺失的问题。要做好高职院校的隐性职业素养培养, 要从教师和学生这两大主体分别入手, 建立完整的隐性职业素养教学体系、加强理实一体化建设、实行项目化实践活动管理方式, 提升教育实践活动的层次。

关键词: 高职院校; 校企合作; 隐性职业素养

中图分类号: G 712

文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2016)01-0085-03

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2016.01.022

“素质冰山”理论认为, 个体素质就像水中漂浮的一座冰山, “水上部分”的知识、技能仅仅代表表层特征, 不能区分绩效优劣; “水下部分”的动机、特质、态度、责任心才是决定人行为的关键因素, 可以鉴别绩效优秀者和一般者^[1]。隐性职业素养指职业道德、职业纪律、职业精神等, 包括团结协作精神、情绪控制能力、爱岗敬业精神、诚实守信精神、创新精神、拼搏精神等, 是“素质冰山”的水下部分。目前, 高职院校对大学生的职业形象、职业行为等看得见的、显性的职业素养培养十分重视, 但对隐性职业素养培养的重视程度相对不足。在校企合作的大背景下, 以学校为主体的校园文化, 已经不能适应高职院校改革发展的趋势, 如何发挥校企协同育人作用, 探索隐性职业素养的培养路径成为一个新的课题。

一、高职院校学生隐性职业素养教育的现状

高职教育区别于研究型、学术型高等教育, 重在“职业”两个字。高职教育过程不仅是训练职业技能的教学过程, 更是培育职业素养的育人过程。很多高职院校十分重视职业技能的训练, 制定了完整、有效的教学体系, 但在隐性职业素养教育方面十分欠缺, 主要存在以下问题:

(一) 校、企双主体作用缺失

在校企合作的大背景下, 高职院校隐性职业素

养教育中缺少企业教育资源的加入, 实践教学环节走过场, 不能落实到位, “企业导师”不能真正融入教学团队, 企业与学校双主体融合程度不高, 企业缺乏动力主动参与到学校的人才培养工作。有些职业院校的职业素养教育缺乏针对性, 仅靠一些过于理想化、甚至有些不切实际的职业道德原则来教育、要求学生。

(二) 校园文化建设流于形式

当前, 部分高职院校人才培养的功利性和目的性倾向较为严重, 高职院校将更多的教学精力放在专业技能的讲授上, 职业文化培养丧失了广阔的平台; 同时, 校园文化建设浮于表面, 与高职院校实际情况、专业建设、学生的成长成才脱节, 导致部分高职院校出现这样的情况: 参加校园活动的基本以一年级学生为主, 二、三年级学生以课业任务繁重、忙于实习就业、浪费时间等理由拒绝参加。长此以往, 隐性职业素养教育丧失了第二课堂这一有力抓手。

(三) 相关教育考核机制缺失

一方面, 隐性职业素养教育的好坏, 尤其是职业道德和职业精神, 很难用量化的考评体系来测量, 因此, 某种程度上, 隐性职业素养教育的实施就变成了教育者的“独角戏”, 受教育者很难给予积极的反馈。另一方面, 现有的教育考核机制很难调动学生

收稿日期: 2015-12-19

作者简介: 夏晓青(1985—), 女, 扬州职业大学土木工程学院辅导员, 讲师。

的积极性,盲目追求升学率,使很多学生在进入大学后对职业发展没有前瞻性的眼光,片面地认为文化素养是华而不实的东 西;盲目追求就业率,缺乏明确的职业目标和稳定的职业价值观,使学生错误地以为只要专业技能过关就可以顺利就业,成就人生梦想。

二、高职院校学生隐性职业素养培养的思路

(一) 建立互动式的培养平台

校企合作已是当前高职教育发展的必然趋势,构建全面、深入、紧密的校企合作模式,发挥校企合作是高职院校职业素养培养的基础和保障。

一是对内建立双导师制人才培养机制。培养“双师型”教师队伍,校企导师“互聘”、“互兼”,理论知识由专业教师即“老师”授课,实战则由经验丰富的企业高技能型人才即“师傅”授课,在授课的同时,具有多年从业经验的“师傅”通过讲述自己或者周边发生的真实案例来教育“学徒”,这些案例本身蕴含着职业纪律、职业道德等职业文化的内容,远比空洞的理论说教生动、具体、易于接受,能够培养出具有职业技能和职业素养的高素质学生。

二是对外加强实训基地实践平台建设。加强学校与企业双主体深度融合,本着学校与企业“共同投资、共同管理、共同受益”的原则,与企业结合成利益共同体,在企业内部设立专业实践基地,把企业的实体建设在学校中^[2],通过“厂中校”、“校中厂”的模式,为高职院校学生隐性职业素养的培养提供现实的环境和平台保障。

(二) 采用职业体验式的教育方法

体验式学习理论是20世纪80年代由美国的组织行为学教师大卫·库伯提出的,他认为有效的学习应从体验开始,进而发表看法,然后进行反思,再总结形成理论,最后将理论应用于实践。^[3]在职业素养培养中,通过项目主导的职业体验式教育方法帮助学生更快地实现从“校园人”到“职业人”的转变。

(三) 建立有效的考核管理机制

构建一套科学合理的职业素养培养测评管理机制,客观上可以激励职业素养教育的开展,形成“倒逼机制”,促进学生在校期间提高自身的职业素养。具体说来测评管理机制应包括以下三个方面:一是将与隐性职业素养有关的教育管理和素质拓展要求纳入学分体系,建立弹性学制^[4];二是建立毕业生回访制度,通过问卷调查、电话回访等形式,从人才培养的角度了解企业对学校隐性职业素养培养的质量评价和反馈意见等;三是通过二级学院自评和第三

方测评相结合形式对院系职业素养培养的质量进行打分并纳入二级学院年度先进评选指标评分体系。

三、高职院校学生隐性职业素养的培养路径

高职院校以培养高素质、高技能型人才为目标,教学主体是教师,教育主体是学生。要做好高职院校的隐性职业素养培养研究就要从教师和学生这两大主体分别入手。

(一) 建立完整的隐性职业素养教学体系

以校企合作为背景建立职业文化教育与技术教育并重的教学目标,将对学生职业文化、职业情感、职业价值观等隐性职业素养的培养要求纳入高职院校人才培养目标体系。在课程标准方面,注重引导学生重视对职业理想、职业道德的追求,重视职业价值观的树立;在课程设置方面,改进专业教学大纲和内容,实现课程建设与职业标准对接,引入行业标准、企业标准设计课程大纲,改革课程内容;在教学方法方面,通过项目主导的教学方法加强学生的隐性职业素养培养,结合企业实际项目或者行业案例进行课程实训,以工程造价专业学生为例,在工程计量与计价课程中,学生要按照指导教师发放的建筑设计图纸,计算真实拟建或在建工程中实际发生的工程量和工程价款,小组成员要分工协作、各司其职,分步骤按照规定的时间和标准,完成工作任务。

(二) 强化理实一体化建设

加强师资队伍建设,利用校企合作这一平台,安排专业教师到企业、现场、项目中进行实践锻炼,增加实践经验,同时对企业兼职教师进行短期教育培训,使他们掌握教育的基本原则、理论和方法,熟悉学校的规章制度,具备基本的教学能力。

发挥实训基地的作用,加强课堂与实训地点一体化建设,实现“教”、“学”、“做”相融合,不同专业的学生以模拟法庭、项目工作室、材料检测室等实训室为中介,由教师带领按照行业规范通过角色扮演参与到法庭庭审、项目竞标、材料质检等工作中,通过体验发现自身专业修养的问题,知识储备的不足,激发职业热情,增强职业认同感和职业使命感,从而达到培养职业素养的目的。

(三) 实行项目化实践活动管理方式

根据职业体验式教育方法,借鉴企业管理模式,引入项目化的活动管理方式,让学生在校园活动中感受职业化运作方式。学校给出校园活动举办的大方向和要求,学生或者学生团体结合实际情况通过项目竞标的形式取得活动的举办权,由学校团体老师和学生组成的评标委员会根据标书的综合指标确

定中标方并签订合同,在活动的举办过程中,中标方须按照合同规定履行权利义务,学校、学院团委对活动的成本、质量、过程进行监督管理。活动举办的质量作为学生或者学生团体学期末评奖、评优的依据,并转化为学分,纳入弹性学制管理。项目化活动管理方式将竞争与团队协作相结合,将职业能力培养与校园文化相结合,将项目主导的第一课堂教学模式与寓教于乐的第二课堂校园活动管理方式相结合。

(四) 提升教育实践活动的层次

要将校园文化建设与职业素养培养相结合,积极引导师生开展形式多样的与职业素养相匹配的校园文化活动,学生参加活动的情况可以转化为德育学分,纳入弹性学制的管理。一是创新活动形式,将人文素养教育与专业教育相融合,培养职业认知和职业情感,可以借鉴央视“书写汉字大赛”的形式开展“专业术语听写大赛”,锻炼选手的文字功底,加深专业知识的学习;二是根据不同专业的培养定位和职业核心能力的需求,开展职业技能比赛,如土建类学生可以开展测量大赛、广联达大赛、CAD大赛等,比赛的评分标准要重视职业文化内涵的价值导向,不仅包括准确熟练的操作,也包括良好的工具使用与摆放习惯、着装是否规范等;三是积极开展勤工助学、志愿者活动、社会调查等社会实践活动,让学生在中学会交往、学会合作、学会竞争、学会如

何分配时间、养成良好的工作习惯,将职业规范内化为职业道德素养,外显为职业能力;四是及时为学生提供职业生涯规划课程,举办各类职业生涯规划比赛、简历比赛和模拟面试比赛,将职业生涯规划教育贯穿于大学三年。

四、结语

总之,我们要从教师和学生两大教育主体入手,以建立互动式培养平台、采用职业体验式的教育方法、建立有效的测评管理机制为思路,不断探索适合校企合作要求的培养路径,加强隐性职业素养的培养,将高职学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的技能型人才。

[参考文献]

- [1] 李可利. 大学生职业素养培养现状及其应对策略[J]. 中国电力教育, 2009(11下): 170-172.
- [2] 蔡志恩, 温天山. 高职职业文化: 校园文化与企业文化的融合积淀[J]. 漳州职业技术学院学报, 2007(10): 124-126.
- [3] 郭春燕. 试析高职院校职业素养培养的途径——无锡南洋职业技术学院职业素养教育实践[J]. 黑龙江高教研究, 2012(3): 132-134.
- [4] 陈亚鸿. 高职院校人文教育路径探讨[J]. 江苏高教, 2013(5): 147-148.

On the Cultivation of Higher Vocational College Students' Recessive Professionalism through School-Enterprise Cooperation

XIA Xiao-qing

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: There exist some problems in the education of higher vocational college students' recessive professionalism, such as lack of function of double main body cooperation between school and enterprise, formalistic construction of campus culture, and lack of education examination mechanism. This article analyses the requirements for the cultivation of recessive professionalism in higher vocational college. Meanwhile, it comes up with some corresponding measures, including building complete teaching system of recessive professionalism, strengthening the integration of theory and practice, carrying out project-oriented practical management and improving the level of the education practice.

Key words: higher vocational college; school-enterprise cooperation; recessive professionalism

(责任编辑: 李金宇)