

新时代深化实施“青马工程”的路径创新

陈惠军

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 528055)

摘要: 文章基于对新时代背景下高校实施“青马工程”现存问题和战略意义的理性审视,以深圳高校为例,探讨深化实施“青马工程”的总体要求和基本原则,提出建强组织体系、完善课程体系、优化导师体系、升级实践体系、强化考核体系等创新路径。

关键词: 青马工程; 高校; 青年马克思主义者培养; 路径创新

中图分类号: G 641 文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2021)03-0048-04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2021.03.012

Path Innovation for Deepening the Implementation of “Young Marxists Training Project” in the New Era

CHEN Hui-jun

(Shenzhen Polytechnic, Shenzhen 528055, China)

Abstract: Based on the rational examination of the existing problems and strategic significance of the implementation of “Young Marxists Training Project” in colleges and universities in the new era, this paper discusses the overall requirements and basic principles of deepening the implementation of “Young Marxists Training Project” in Shenzhen Polytechnic. Meanwhile, it puts forward some corresponding innovative paths, such as building a strong organizational system, improving the curriculum system, optimizing the tutor system, upgrading the practice system and strengthening the assessment system, etc.

Key words: Young Marxists Training Project; colleges and universities; young Marxists training; path innovation

青年马克思主义者培养工程(以下简称“青马工程”)是推动马克思主义中国化、大众化的重要途径,是高校青年思想政治教育的核心阵地,也是高校共青团彰显主责主业的品牌工程。自2007年5月启动实施,历经十余载,“青马工程”在各高校落地生根,培养了一批用马克思主义中国化最新成果武

装的青年马克思主义者。2017年4月,“青马工程”被列入国家《中长期青年发展规划(2016—2025)》十大重点项目之首,成为国家战略和国家政策,标志着“青马工程”已经步入反思调整、纵深推进的新阶段。本文聚焦深圳高校,根据国家有关文件精神,结合区域实际,重新审视新时代背景下“青马工程”的

收稿日期: 2021-08-09

作者简介: 陈惠军(1984—)男,深圳职业技术学院团委讲师,硕士。

基金项目: 广东省教育科学“十三五”规划研究项目(德育专项)(2020JKDY074); 深圳市教育科学规划课题(ybfz20043); 深圳职业技术学院党建与思想政治教育研究重点课题(8020310002Z0)。

意义、基本原则 探索新的实施路径。

一、深化实施“青马工程”的现实意义

深圳地处粤港澳大湾区和“海上丝绸之路”的核心地段,是国家改革开放的前沿和窗口,其国际合作紧密、物质文明高度发达、精神文化开放多元。2019年8月,中共中央、国务院正式印发《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》,要求深圳加快创建社会主义现代化强国城市范例,以一域服务全局。在这样的背景下,深圳高校深化实施“青马工程”有着极其重要的现实意义。

(一) 为党的事业输送堪当大任的青年人才

建设中国特色社会主义先行示范区是“中国特色社会主义”伟大实践中的“示范高地”,也是新时代党中央赋予深圳的重大使命,需要一代代有志青年在党的领导下接续奋斗。习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中强调“要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉,永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”。“青马工程”作为党交付给共青团的一项重要任务,其主要目的就是要增进青年政治骨干对党的政治认同、思想认同、情感认同,培养中国特色社会主义合格的建设者和接班人。因此,不断完善深圳高校“青马工程”实施的途径,培养政治坚定、素质全面、领袖担当的青年马克思主义者,是深圳创建社会主义现代化强国城市范例的应有之义,更是确保党的事业薪火相传的战略需要。

(二) 为意识形态工作注入新的活力

意识形态工作是党的一项极端重要的工作,习近平多次用“总开关”“精神上的‘钙’”和“革命理想高于天”等生动话语强调坚定马克思主义信仰的重要性。粤港澳大湾区是我国高素质青年最为集聚的地区,也是西方资本主义国家意识形态渗透、策动“颜色革命”的重点区域。深圳毗邻港、澳,地处意识形态斗争的最前沿,在多元文化的交融冲击下,特区青年思想活跃、价值取向多元,在接触新事物、新观念过程中更容易受到不同思想文化的渗透和影响,其理想信念教育的紧迫性和必要性不言而喻。深入实施“青马工程”,站稳守好高校意识形态工作的前沿阵地,提高深圳青年的政治站位,筑牢思想防线,使其坚持“姓马”、坚定“信马”、主动“行马”,才能让深圳真正成为新时代举旗帜、聚民心、育新人的引领者。

(三) 为青年的成长和发展保驾护航

青年正处于人生成长的“拔节孕穗期”,精力充沛、好奇心强、求知欲旺盛,但同时又缺乏处世经验,

分析判断能力不足,最需要精心引导和栽培。生长在特区的青年,物质条件优越,更容易导致精神懈怠散漫,缺乏忧患意识和艰苦奋斗的人生信念。尤其伴随着深圳经济的飞速发展,商业和科技成了社会价值的核心,工具理性日益盛行,人文精神式微,极易将青年精神生活引向物质主义和功利主义,甚至误入享受主义、虚无主义的泥淖。高校是教育培养青年人才的重要园地,不断优化“青马工程”培养体系,让青年在成长中博观约取,夯实精神信仰、培育健全人格、增强主体能力,才能助力大学生在实现“深圳梦”“中国梦”的伟大实践中创造精彩人生。

二、“青马工程”的实施要求和基本原则

自“青马工程”启动实施以来,深圳各高校在团中央《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》(以下简称《纲要》)的指导下进行了有益的探索和实践,培养模式各具特色,在推动马克思主义中国化、加强青年思想政治引领等方面取得了积极成效。目前,“青马工程”在深圳已经实现高校“全覆盖”,每年累计培训青马学员逾3万人。然而,面对新形势和新要求,深圳各高校“青马工程”还普遍存在培养目标不清晰、有效覆盖面不足、规范化水平不高、工作实效性不强、青年获得感低下等问题。要使“青马工程”更趋专业性、科学性和系统性,实现内涵式发展,还需总结凝练工作经验,把握好几个基本原则。

(一) 普遍性与示范性相统一

“青马工程”的生命力在于更广泛地引领和凝聚青年,把青年的智慧和力量源源不断地输送到党和国家事业发展上来。然而调研发现,深圳高校多固定化地将“青马工程”的培训范围限定为学生干部,很多“优秀的普通学生”仍游离于培训体系之外,致使“青马工程”的覆盖面和影响力大打折扣。要拓展有效覆盖,通过优化宣传发动、人才推选等环节,扩大“青马工程”的受益面,让更多人的优秀青年有机会参与其中;又要注意典型引路,在培养规模上“少而精”,重点培养品学兼优、素质全面的有志青年,提升质量,以点带面,形成良好的示范效应,达到“点燃一盏灯,连成一条线,照亮一大片”的效果。

(二) 主导性与主体性相统一

实施“青马工程”的核心目的在于“为党育人”,“偏离了政治性,就有可能让‘青马工程’沦为非政治、去政治、泛政治的人才培养工程,与党和国家的初衷相背离”^[1]。高校必须牢牢把握人才培养过程中的主导权,突出对大学生骨干的政治训练和思想引领,确保方向不偏离。但是政治训练绝不等于“大

水漫灌”和“我说你听”。当前深圳高校“青马工程”多通过集中理论授课的形式来实现,教学中又多选用灌输式、单向性的教学手段,导致青年获得感低下。“马克思主义教育特殊性在于强调价值认知主体性与客体性的高度统一,只有将马克思主义真理性与青年自我价值实现的人生诉求衔接好,才能切实增强马克思主义教育的时效性与针对性”^[2]。要以受众为本,在教学内容和方式上大胆革新,注重青年主体的自我教育和自我探索,更好地发挥学生的主观能动性,提升育人成效。

(三) 规范性与特色性相统一

有别于其他思政培养体系,“青马工程”在培养对象、培养内容和培养目标上有统一的原则和要求,高校不能背离《纲要》精神而随意发挥,这也是深圳高校“青马工程”实施过程中“规定动作多,自选动作少”的重要原因。但这并不意味着在培养模式上就要刻板单一、“千校一面”。相反,“‘青马工程’必须由‘防御型’向‘发展型’转变”^[3],在遵循团中央顶层设计的前提下,要大胆走出同质化的怪圈,结合地域文化、校本特色和学生特点,不断创新培养方案,从而增加“青马工程”的实用性和趣味性,打造地方专属的“青马工程”特色品牌。

(四) 阶段性与长期性相统一

“青马工程”是一项长期而系统的工程,而青马学员的发展优劣,关系到“青马工程”的科学性检验和可持续发展。而反观深圳高校青马学员的培养教育,更多局限于“点位式”的短期培训,培养过程缺乏连续性、系统性和完整性。深化“青马工程”的培养体系,既要抓好阶段性的集中培养,加强师资与平台建设,提高教学质量,以严格的要求促进青马学员的学习实践水平提升;又要抓好后续教育,关注学员对培训成果的消化吸收,促成转化。“既要关注当下培养体系的不断完善,把党和国家对新形势下经济与社会的发展要求纳入到培养内容体系建设上;又要对青马学员未来的发展状况保持关注,继续为学员的成长、发展创造机会”^[4]。

三、实施“青马工程”的路径创新

2020年6月,共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委联合印发《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》(以下简称《意见》),对实施“青马工程”的重要意义和总体要求、培养机制、支持保障等提出了明确意见,要求通过持续深化改革和提质增效,使“‘青马工程’的培养体系更加完备,培养模式更为规范,加强青年政治引领

的功能效应愈发凸显”^[5]。高校要吃透《意见》精神,紧密结合校地实际,在遵循青年马克思主义者培养工作基本原则的基础上,创新培养模式,优化培养体系,整体提升“青马工程”的培养水平。

(一) 建强组织体系: 推动横向协同与纵向联动

现阶段,深圳高校“青马工程”多停留在校级团委“单打独斗”的状态,尚未形成“联合作战”的培养格局。针对有效覆盖面不足、培养体系不健全等问题,要增进横向协同,将“青马工程”列入学校发展规划的重点实施项目,以项目为纽带,联合学校党委组织部、马克思主义学院、学生处等相关部门,成立项目化工作小组,加强统筹协调,建立步调一致、分工协作、齐抓共管的工作机制。又要深化纵向联动,在学校统一开设青马班的基础上,积极推动二级学院开设或联合开设青马班。在培养对象上,校级青马班精选优培,以品学兼优的校、院两级团学组织学生领袖为主要培养对象,适当设置学习研究、创新创业、文化艺术等突出特长生的准入标准。院级青马班扩大覆盖,选育在专业学习、班级建设、校园文化活动等方面有优异表现的分层人才;在选拔方式上,校级“青马工程”以组织推荐为主,个人自荐为辅,做好差额选拔。院级“青马工程”以个人申报为主,班级推荐为辅,关注日常表现;在培养特色上,校级“青马工程”着眼全局,结合《纲要》和《意见》精神、深圳区域经济社会发展需求和学校人才培养目标,统一制定培养规划,形成示范效应。院级“青马工程”立足实际,围绕专业特色、文化传统和学生特点,因事因地制宜,培育特色品牌。校、院两级培训班在人才选拔方式上各有侧重,在培养对象上全面覆盖,在培养资源上互通互享、在培养特色上深耕细作,形成分层分类、优势互补的培养格局,推动“青马工程”向纵深发展。

(二) 完善课程体系: 兼顾理论学习与实践锤炼

当前,“青马工程”培养内容的规范化水平不高,政治训练不突出,实践环节薄弱,时效性不强等问题日益凸显。一方面,要突出政治理论学习。既要引导学员读原著、学原文、悟原理,深读《习近平谈治国理政》等马克思主义经典著作,跟进学习习近平重要讲话精神,科学掌握马克思主义的立场、观点和方法,又要挖掘地域文化精髓,将马克思主义中国化的最新理论成果与深圳“双区”建设的伟大实践相结合,将培育自强不息的中华民族精神与敢闯敢试、开放包容、务实尚法、追求卓越的深圳精神相结合,帮助学员学深悟透党的科学理论,坚定听党话、跟党

走的信心和决心。另一方面,要注重实践导向。在规范政治理论课程比重,确保意识形态教育的“高势能”的同时,还要将红色教育基地学习、跟岗见习、社会考察、劳动实践、志愿服务、跨境交流等实践锻炼纳入课程体系,将朋辈交流、主题汇报、阅读分享、线上研讨等教学方式融入培训进程,通过开展常态化的实践训练和学员自主探索,凸显学生在培养过程中的主体地位,引导学员在文化行走中了解世情国情党情,在素质拓展中提升综合能力,从而自觉把青春奋斗融入党和人民事业,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

(三) 优化导师体系:设置常规导师与菁英导师

提升“青马工程”的培养效能,要建设一支具有马克思主义信仰、较高思政教学水平、架构合理的“青马工程”师资队伍。首先,充实“青马导师库”,以校内为主、兼顾社会各领域优秀人才,组建一支由马克思主义理论学科专家学者、学校党政领导、杰出校友、优秀团学老师共同组成的导师团队,颁发聘书,加强教育培训,随时为人才培养提供智力支持。其次,建立“双师”模式,设置常规导师和菁英导师,“双师”分工合作,各有侧重。常规导师负责学员日常监督和管理,帮助学员解决常见问题;菁英导师重点负责集中授课和学员的成果指导,回应学员关注的重点难点问题。最后,实施“全程导师制”,优化培养过程,加大导师在人才选拔、过程管理、考核评优、后续教育等关键环节的干预力度。借助学员——导师微信群,开展导师与学员之间的常态化交流,实现对学员的全方位、全过程指导,让学员持续拥有“获得感”。

(四) 升级实践体系:整合校内资源与校外资源

优质实践平台和教育资源开发和利用的不足,是当前制约“青马工程”的提质增效的主要掣肘。一方面,要盘活现有资源,发挥共青团的优势,依托学校现有的教育培训基地,整合专业实习、社会实践、志愿服务等各类平台,为学员提供广阔的实践空间。另一方面,要改变传统的校内循环模式,加大社会资源引入,利用深圳国际化城市建设所积累的优势资源和毗邻港澳的地缘优势,联合腾讯、华大基因、万科等世界知名企业,以及爱国主义教育基地、科普场馆、科研机构等社会服务机构,通过联合开发“青马工程”的教育教学资源,联手建设一批功能明确、特色鲜明的实践基地,联合打造一系列地方特色的“青马工程”品牌活动,大胆“趟路子”,为“青马工程”提质。

(五) 强化考核体系:做好过程管理与跟踪培养

打通人才培养质量提升的“最后一公里”,还须建立科学的考核评价机制和跟踪反馈机制,从严从实地贯穿学员培养全过程。一是把好“进出”两道关。在学员选拔上,规范学员选拔标准和程序,“既要秉承精英原则,又要避免‘阶层固化’”^[6]。通过推行“双推双选”制度,将学员自我推荐与组织推荐相结合,将笔试初筛与面试终选相结合。坚持选拔标准逐级提高原则,学校高阶班次学员在满足低阶班次学员的基本要求前提下,应经过差额选拔产生;在学员考核上,采取学校统筹、支部协助、导师评价与学员自评相结合的方式,将过程考核与结果考核并重,全方位考察学员的课堂表现、实践效果以及后续成果。同时完善优秀学员评比和末位淘汰机制,形成“比学赶超”的良好氛围。二是加强过程管理。制定培训期间学员管理规定,建立日常督导检查机制,通过在青马班上建支部,在支部内部分小组,在小组中设联络员,将学校管理与学员的自我管理相结合,不断提升培养管理的质量水平。三是做好跟踪培养。增强“青马工程”与推优入党、西部计划、基层选调生等人才举荐工作的衔接,为青马学员“谋出路”。设定跟踪培养期,保持与学员的常态化联系。利用互联网平台,打破时空限制,建立并适时更新学生“电子成长档案袋”,全面记录学生的成长和发展,让“青马工程”照亮青年人才的成长之路。

[参考文献]

- [1] 栗睿,陈威.新时代高校青年马克思主义者培养的重要意义与实践路径[J].学校党建与思想政治教育,2018(12):18-19.
- [2] 刘兴平,李佳佳.新时代高校青年马克思主义者的培养模式研究——基于H大学“1442工程”的个案分析[J].中国青年研究,2020(9):12-17.
- [3] 周方舒.高校“青马工程”如何提质增效[J].人民论坛,2019(26):114-115.
- [4] 唐锐,谭彬,郑嘉茵.“青年马克思主义者培养工程”机制建设探究——以中山大学“青马工程·中大100”计划为例[J].青年探索,2014(2):89-92.
- [5] 共青团中央,教育部,民政部,农业农村部,国务院国资委.关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见[EB/OL].(2020-06-10)[2021-08-08].http://qnzz.youth.cn/qckc/202006/t20200610_12362259.htm.
- [6] 王娜.高校“青马工程”怎么抓[J].人民论坛,2017(24):118-119.

(责任编辑:邱天语)