

新时代高职院校加强劳动教育的路径探讨

张 雷,李美娜,陈惠军

(深圳职业技术学院,广东 深圳 518055)

摘 要: 新时代高职院校加强劳动教育 不仅是职业院校优化人才培养的目标之需,也是人工智能背景下的劳动力市场变革时代之需,更是净化校园环境抵制不良思想的现实之需。高职院校要从民族复兴、立德树人、全面发展、职教强国四个方面重新审视劳动教育的理论价值。基于此,文章结合深圳职业技术学院开展劳动教育的实践,从深入开展劳动教育理论研究、构建完善劳动教育体系、拓展劳动教育实践平台三个层面进行路径探索。

关键词: 劳动教育;立德树人;职业教育;职教强国

中图分类号: G 711

文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2021)01-0067-04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2021.01.017

On the Ways to Strengthen Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHANG Lei ,LI Mei-na ,CHEN Hui-jun

(Shenzhen Polytechnic ,Shenzhen 518055 ,China)

Abstract: To strengthen labor education in higher vocational colleges in the new era is not only the need for vocational colleges to optimize the objective of personnel training ,but also the need for the era of labor market reform under the background of artificial intelligence ,and even the realistic need to purify the campus environment and resist unhealthy thoughts as well. It 's necessary for higher vocational colleges to re-examine the theoretical value of labor education from such four aspects as national rejuvenation ,moral education ,all-round development and powerful nation of vocational education. Based on the practice of labor education in Shenzhen Polytechnic College ,this paper studies the ways to strengthen labor education from three levels ,such as the in-depth theoretical study of labor education ,the construction and improvement of labor education system ,and the expansion of labor education practice platform.

Key words: labor education; moral education; vocational education; a powerful nation of vocational education

2020 年 3 月,中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,文件强调高

等院校要围绕创新创业 结合学科和专业,开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等劳动教育活

收稿日期: 2020-06-23

作者简介: 张 雷(1982—),男,深圳职业技术学院党委宣传部讲师。

基金项目: 广东省学校德育科研课题高校思想政治教育课题(2019GXSZ100); 广东省教育科学“十三五”规划研究项目(2020JKDY075); 深圳职业技术学院思想政治教育重点课题(10028019310011Z)。

动。2020年5月,教育部发布《职业院校在实习实训教学中强化劳动教育的实施办法》,进一步明确职业院校开展劳动教育的具体要求和实施办法。劳动教育重要文件的陆续出台,表明高校特别是高职院校开展劳动教育的重要性和紧迫性。

一、新时代高职院校加强劳动教育的现实需要

(一) 职业院校优化人才培养的目标之需

2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》进一步明确职业教育的重要性,同时强调两者区别,普通教育注重培养学术型人才,职业教育则注重培养高素质技能型人才。^[1]多年来,职业院校在人才培养过程中过分突出“技能本位”,追求“高就业率”,以致造成“重专业技能轻综合素质”“毕业生职业技能与企业需求不符”“就业质量不高”等诸多现实问题。据麦可思研究院对深圳职业技术学院2018届毕业生调查报告显示“毕业生毕业半年,对职业期待的吻合度为54%,就业现状相关满意度为69%,离职率高达42%。”笔者在对“毕业生高离职率现象”进行的专项调研中发现:关于离职原因,毕业生反馈主要集中在“薪资水平不满意”“个人发展空间不足”“不能胜任工作要求”三个方面;企业反馈为毕业生“缺少吃苦精神、工作态度散漫”“好高骛远、不愿意深入企业一线工作”“动手能力不足、专业技能不过硬、劳动能力差”等。可见职业院校在人才培养过程中,需要重视和加强劳动教育,并将其浸入人才培养的全过程。

(二) 劳动力市场变革的时代之需

随着科技的高速发展,以人工智能和大数据为核心的第四次产业革命正在重构人与生产的关系,重塑生产的基本形态,从而使劳动力市场发生着深刻变革。^[2]一方面,工业自动化和产业转型升级,使得劳动力市场对低端劳动力的需求大大降低,机械性、重复性的工作随时被机器取代。另一方面,人工智能对劳动者综合素质和专业水平提出了更高要求,特别是以新兴产业为代表的知识和技术密集型产业,要求劳动者具备较高的专业知识和娴熟的技术技能,具备现代职业素养和完备知识结构。以深圳职业技术学院为例,学校2018届毕业生有50.9%的人服务于深圳高新技术产业、现代物流业、文化创意产业、金融业等支柱产业,49.0%的人就业于深圳新一代信息技术产业、互联网产业、生物产业、节能环保产业、新材料产业、新能源产业等新兴产业。面对人工智能带来的挑战,高职院校必须要与时俱进,顺应时代需求,培养专业化、精细化、信息

化、全球化、时代化的劳动者。

(三) 净化校园环境的现实之需

信息技术是一把双刃剑,调查显示:大学生已成为各种智能设备的主要使用者,智能设备给学习和生活带来诸多便利,也带来许多不良影响。如部分大学生沉溺于网络世界,忽视对身心的自我保护,缺乏体育锻炼,精神萎靡不振,“低头族”“王者荣耀族”“追剧族”比比皆是。另外,网络上一些不良思想也在侵蚀着当代大学生,如近几年流行的“佛系”“丧”“亚文化”等,它们宣扬消极、无为、不思进取的思想,主张“没有欲望、没有梦想、没有干劲”的人生态度。这些都影响了大学生身心健康,很多“00后”没有梦想、缺乏健全的人格,表现为“不想奋斗、不愿劳动、不参加社会实践、60分万岁、人生苦短及时行乐、投机取巧”。高职院校必须加强劳动教育,培养大学生艰苦奋斗、甘于奉献、勇于担当的劳动品质,磨炼勤奋刻苦、坚韧不拔、追求卓越的劳动意志,激发学生劳动光荣、崇高、伟大、美丽的劳动情感,自觉净化校园环境,抵制各种不良思想的侵害。

二、新时代高职院校劳动教育的理论价值

(一) 实现“两个一百年”的精神动力

习近平总书记对劳动的价值、尊重劳动和劳动者、建立和谐的劳动关系、树立正确的劳动观等方面进行的系统论述构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。他指出劳动成就伟业,劳动创造美好生活,劳动实现人生梦想。我国正处于“两个一百年”的关键时期,处于百年之未有之大格局时期,中国正越来越走进世界舞台的中心,需要弘扬劳动精神,从中汲取营养,从而尽早实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴。

(二) 实现立德树人根本任务的内在要求

习近平总书记在与北京大学师生座谈时指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”^[3]立德树人是所有高校育人之本,人无德不立,才无德不行,育人和育才是一个既统一又循序渐进的过程。然而,劳动教育在高校育人过程中还存在一些突出问题,如“劳动教育价值矮化、劳动教育机制虚化、劳动教育内容窄化”^[4],这些严重影响和制约着立德树人根本任务的实现。因此,高职院校在培养社会主义事业的建设者和接班人时,必须加强劳动教育,引导学生将个人理想融入到报效祖国的行动中,培养热爱劳动的情感,形成诚

实劳动的品德,端正认真劳动的态度,养成自觉劳动的习惯。

(三) 促进大学生实现全面发展的重要途径

劳动实现了人的全面发展。马克思在对唯物史观、剩余价值论和人的解放学说等经典文献中指出:劳动创造人和人类社会,让人和动物区别开来;劳动创造价值;人在劳动过程中,通过与自然和社会发生关系,展示并创造自我,最终实现自我价值。一定意义上讲,劳动作为人的自由创造性活动,构成人存在的本质,推进着人不断走向自由全面发展。虽然马克思和恩格斯提出的人的全面发展,并非今天“德、智、体、美、劳”全面发展观,但两者在实现人的全面发展上具有目标的一致性。劳动不仅帮助大学生形成优良品德,促进智力全面发展,还强壮体魄,提升大学生的审美能力,实现大学生的全面发展。

(四) 实现教育强国和职教强国的应有之义

2019年初,中央先后印发《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》两个重要文件,文件共同绘制了新时代加快推进教育现代化建设和实现教育强国的宏伟蓝图。文件更加细致明确了职业教育在实现教育强国和教育现代化中的重要性。现在及未来一段时间,我国要建设成为世界一流学习大国、人力资源强国和人才强国,应扎扎实实地开展劳动教育,培养适应现代社会精细分工的高素质高技能劳动者,培养扎根中国大地具有中国智慧的“大国工匠”。

三、新时代高职院校加强劳动教育的途径

(一) 深入开展劳动教育理论研究

劳动教育是全面、系统的工程。全国职业院校劳动教育研究院院长王官成提出“当前要加快构建新时代劳动教育研究生态、家校劳动共生生态、劳动教育评价生态、劳动教育舆论引导生态。”^[5]笔者梳理了关于劳动教育的相关文献,发现近几年学术上在职业教育、创新创业教育、工匠精神、劳模精神等方面的研究成果较为丰富,但高职院校劳动教育的相关研究较为欠缺。因此,高职院校要立足当下,深入开展劳动教育理论研究。首先,加强新时代劳动教育精神内涵、劳动育人体制机制建设、劳动技能和品质培育、新时代正确择业观和就业观等方面的理论研究。其次,要加强对劳动理论创新、劳动实证案例分析、国内外劳动教育等方面的研究,学习先进经验,提升理论水平。再次,利用全国职业院校劳动教育研究院等资源平台,开展劳动教育专项研究课题,加强职业院校之间的交流合作,打造劳动教育智库,

培养专业人才团队,推广优秀科研成果,指导劳动实践。

(二) 构建完善的劳动教育体系

1. 健全课程体系

第一,将劳动教育与思想政治理论课有机融合。思政理论课是育人的主渠道、主阵地,要将劳动精神、劳模精神、工匠精神、奋斗精神、马克思主义劳动观等内容有机融入课堂教学,努力打造一批劳动教育的“金课”,提升“思政课程”的实效性。第二,将劳动教育与专业课程有机融合。劳动教育是一项复合育人工程,贯穿于专业课程的方方面面,劳动教育只有融入文学、史学、哲学、工学、理学等各专业学科,才具有真实性、生动性、活泼性。第三,将劳动教育与公共选修课程的有机融合。如在全校开设《幸福课》公选课,积极打造“幸福+”工程,课程中特别强调劳动体验、劳动感悟,在劳动中得到安全感、幸福感和获得感。第四,将劳动教育与实践课程的有机融合。实践课程主要是指学校学业要求中的专业实习、实训、社会实践、专业调查等,广义上还包括勤工俭学、创新创业、技能大赛、志愿服务等。这些实践课程不仅丰富了劳动教育内容,还拓展了劳动教育实践渠道,搭建起多元劳动教育平台。

2. 完善制度体系

一是进一步完善领导决策机制。加强党的领导,细化任务分工,采取有效举措,把劳动教育贯通学校立德树人各环节。二是进一步完善劳动教育保障机制。将劳动教育真正纳入教育教学和人才培养中,从课程建设、人力配备、资金筹措、考核管理等方面,完善劳动教育保障机制。三是进一步完善涵盖劳动教育的人才培养机制。对教师开展劳动意识、劳动观念专项培训,完善人才考核内容。

3. 培育劳育体系

以学校为中心,培育政、校、行、企、社、家六位一体共育的劳育体系。积极探索以学习成效为导向的人才培养模式,大力推进“产教融合”“职普融合”“理实融合”“技术与文化融合”“教育与生活融合”“现代技术与教学融合”。一是发挥政府对公共资源的整合作用。二是发挥行业、企业在劳动育人中的示范引领作用。三是发挥社会在劳动育人中正确的价值引领作用。四是发挥家庭在劳动观念培养中的基础性作用。以深圳职业技术学院为例,学校与政府合作共建深圳健康养老学院、西丽社区学院、城市管理工匠学院,让学生走进政府、走进社区,增强学生劳动的主人翁意识。学校与深圳本土企业中世

界 500 强企业或行业龙头企业紧密合作,目前已与华为、阿里巴巴、ARM、中国平安、比亚迪、大族激光、腾讯云等名企建立 12 所特色产业学院,通过让学生走进名企,感受企业文化,增强劳动体验,提升劳动技能。学校与社会各界探索实施“九个共同”育人模式,即共同开展党建活动、共同建设特色产业学院、共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同“走出去”、共同育人。通过这些举措努力打破社会上“万般皆下品,惟有读书高”“劳心者治人,劳力者治于人”“学而优则仕”“智育至上”等对劳动观念的偏见,增强劳动的自豪感和荣誉感。学校引导家庭教育屏除“公主病”“少爷病”“娇奢病”“富贵病”,树立好“家风”“门风”,鼓励家庭传承中华优秀传统文化,弘扬中华传统美德,帮助学生端正对劳动认识,尊重别人劳动,养成吃苦耐劳的品格,培养自觉劳动的习惯。

(三) 拓展劳动教育实践平台

实践是认识的来源,也是认识发展的动力。开展好实践活动是劳动教育成败的关键,高职院校要努力拓展劳动教育实践平台,不断增强思想政治教育的宽度、广度、深度,提升思想政治教育的有效性。以下以深圳职业技术学院为例,探讨劳动教育实践路径。

1. 将劳动教育融入“一核两翼 N 平台”

“一核”是指以学生思想政治建设为核心,“两翼”是指“人文素养+职业素养”的成长之翼、“就业能力+职业生涯拓展能力+幸福生活创造能力”的成才之翼,“N 平台”即飞翔计划、青马工程、社团振兴工程、书院建设、“一站式”建设等育人平台,将劳动教育渗透到学校各个育人平台中,全面发挥劳动在育人过程中的积极作用。

2. 将劳动教育融入“文化育人”

依托“丽湖大讲堂”开展“大国工匠进校园”活动,邀请陆建新、乔素凯等一批大国工匠走进校园,组织学生聆听劳模故事,感受工匠大师们的劳动情怀,传递宝贵的劳动精神;依托暑期社会实践,组织开展“重走长征路”“重上井冈山”等实践活动,强化劳动体验,感知现在幸福生活来之不易;依托校史馆、国学馆、汽车主题文化馆等文化场馆,开展劳动

素质素养文化沙龙,培养优秀劳动品格。

3. 将劳动教育融入“志愿者之校建设”

深圳职业技术学院在全国高校中较早开展“志愿者之校建设”活动,多年来取得多项成绩。志愿者身影长期活跃在深圳国际马拉松、深圳高交会、深圳文博会、央视春晚、春运等多项重大志愿服务活动中,学生在服务他人奉献社会的志愿服务中,切实感受和体验劳动带来的快乐。

4. 将劳动教育融入“创新创业教育”

积极探索“五维一体”的创新创业教育模式(重心在“教育”、路径在“分层”、目标在“万众”、核心在“创新”、关键在“实践”),联合知名企业共建 5 个跨界学习中心,联合相关企业开展创新创业人才培养模式改革,极大提升了学生创新创业能力,培养了一大批具备“思想性”“知识性”“创新性”的高技能高素质复合人才。

5. 将劳动教育融入主题教育

深圳是中国共产党一手缔造的现代化国际化创新型城市,承载着新中国从改革开放走向繁荣富强的梦想,通过“认识深圳”“走进深圳”“发现深圳”“表达深圳”“奉献深圳”“追梦深圳”等系列主题教育实践,教育引导广大学生向深圳革命老前辈们学习,发扬敢闯敢试和只争朝夕的特区精神,通过勤劳的双手和诚实的劳动创造幸福美好的生活。

[参考文献]

- [1] 国务院办公厅. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. (2019-02-13) [2020-05-23] http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 董文娟,黄尧. 人工智能赋能职业教育:实质、路径与目标[J]. 现代教育技术, 2019(10): 28-33.
- [3] 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 深入落实立德树人根本任务[N]. 光明日报, 2018-08-21(01).
- [4] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 思想理论教育, 2019(3): 100-104.
- [5] 王官成,陈磊. 如何构建劳动教育整体生态[N]. 光明日报, 2020-04-28(15).

(责任编辑:邱天语)