

# 高职院校创新教育人才培养模式的探索

蒋心亚, 肖海慧

(常州纺织服装职业技术学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:** 高职院校将创新教育理念融入到专业教育培养方案中, 应以系统改革课程体系融入创新教育、优化整合各类资源建立创新平台、搭建项目实施载体开辟创新空间、提升创新能力优化创新机构等为主要特征, 构建以课程建设为核心、平台内容为载体、项目实施为提升、组织机制为保障的高职院校创新教育人才培养模式, 培养具有创新精神、创新意识和创新能力的高素质技术技能型专业人才。

**关键词:** 高职院校; 创新教育; 人才培养模式

**中图分类号:** G 712.3

**文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6536(2016)02-0046-03

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2016.02.012

《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号)明确指出“创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。在高等学校中大力推进创新创业教育,对于促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义”。<sup>[1]</sup>因此,高职院校借鉴国内外先进的创新创业经验,将创新精神、创新意识、创新能力的培养纳入到专业教育教学的目标之中,以突出创新教育内容的全面性、创新教育课程的系统性、创新教育氛围的广泛性和创新教育的可持续性为基本原则,建立以“创新教育融课堂,整合资源建平台,实施项目为依托,持续发展创新机制”为主要特征,以课程建设为核心、平台内容为载体、项目实施为提升、组织机制为保障,构建高职院校创新教育人才培养体系,着力培养具有创新精神、创业意识和创新能力的高素质技术技能型专门人才。

一、系统改革课程体系,推进创新教育融入课程

高职院校人才培养围绕创新教育课程体系的中心,建立基于工作过程为导向的课程体系;关注学生的可持续发展,推进专业课程的改革方案,加强创新

教育体系的构建。高职院校的各个专业可以形成以一条主线(创新能力培养)、两个载体(创新教育、创新活动)、三项能力(职业能力、就业能力、创业能力)、四个结合(理论与实践相结合、创新与技能相结合、学校与企业相结合、就业与创业相结合)为特点的创新教育人才培养模式。

首先,在现有的专业人才培养方案中融入创新教育的理念,在专业建设和课程改革的基础上,转变培养思想,更新教育观念,深化人才培养模式改革,不仅培养学生的专业知识和实践技能,更要以提升学生的社会责任感、创新精神、创新意识和创新能力为核心,不断提高人才培养质量;同时,可以开设与专业紧密结合的创业实务、SYB创业培训、网络营销课程等创新类课程,搭建全方位的创新教育平台,给学生全面系统的创新创业教育机会,高职院校要以职业能力培养为直接目标,动态调整专业培养方案并设计课程体系。<sup>[2]</sup>

其次,除了人才培养方案中的实践教学环节外,还可以在校内外开辟创新实践第二课堂,学生可以通过参加第二课堂的实践活动学到知识、掌握技能、获得学分。例如,学生可以参与国家级、省市级举办的各类“挑战杯”大学生创新·创业·创效比赛、全

收稿日期: 2016-03-04

作者简介: 蒋心亚(1963—),女,常州纺织服装职业技术学院研究员。

基金项目: 常州纺织服装职业技术学院2012年重中之重课题(RJZB2012 03)。

国大学生“创新·创意·创业”挑战赛,以及各级各类专业人士的创新创业讲座和论坛,通过一系列活动加强学生创新创业意识。另一方面,学生也可以积极参与到教师的科研创新活动,进行创新发明专利的研发、参加大学生创新实践训练计划项目等方式提高技能、发明专利等,这些都属于创新教育实践的范畴。

再者,在构建专业课程体系上,针对新时期实用型专业技术创新人才培养需求与实践教学中存在的问题,通过深入研究创新教育教学内涵、完善专业技术创新教学环节、完善过程化创新教学质量保障机制,构建培养学生专业技术技能、实践动手能力与创新创业素养的课程体系。

## 二、优化整合各类资源,推进建立创新教育平台

结合工学结合人才培养模式改革的需要,以“多功能、开放式、共享型平台”建设为重点,从理论教学入手,优化人才培养创新方案,在课程体系中加入创新理念,围绕专业技能和创新思路培养学生的职业能力和创新能力。在学校层面上,开展多层次、多系列的创新活动,营造浓厚的校园创新氛围,教师和学生广泛加入到创新教育活动中,全方位推进创新型人才的培养。从实践技能入手,学校相关实验实训室,针对学生全天开放,将学生引入实验室进行项目的开发。由专业教师和学生组成工作室,实验实训室开设一些应用性强的课题实验和综合性实训项目,鼓励学生参与教师的科研项目,也可以由学生自选实验项目,完成创新任务。从师资培养入手,建立多个以教师科研项目为团队的学生兴趣小组,营造以高带低,以社团引领专业的学习氛围。建立完善的带教机制,让高年级学生带低年级学生,引导学生走进社团,开展项目的研究。

## 三、搭建项目实施载体,开辟创新教育实践空间

在“互联网+”大背景下,积极开辟各种信息渠道,搭建各种实践信息平台,建立虚拟现实系统,让学生从课堂教学中走出来,开展真实的实践项目为目标,在实践中运用知识、发现问题,再次学习,通过从课堂到实践、再到课堂的循环过程,逐步提高创新能力,强化创新意识,进而提高学生的适应性及竞争力。让学生参与到企业真实项目中,一部分学生与教师共同参与企业项目开发,由企业向校方提出开发任务,教师带领学生与客户企业洽谈业务需求,提出解决方案,在企业的真实情景下完成项目;另一部分学生参与到专业教师的科研项目中,从需求分析

开始,创新项目研究,引导学生完成整个创新项目的研发。

## 四、重点提升创新能力,优化创新教育师资机构

高职院校在实施创新人才培养方案中,优化师资队伍结构、完善师资培养模式、健全师资考核机制是高职院校人才培养创新发展的关键。高职院校按照“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”、“精准扶贫”等国家战略,对师资的供给提出创新需求,提高人才供给的针对性。按照“内培外引”的模式,完善师资队伍建设。内培是充分发挥高职院校国家级、省级实训基地的建设优势,与行业、企业联合共同对专业教师进行创新能力培养,将企业发展过程中的新技术、新工艺融入到教学改革中,提高教师“双师”素质和创新能力的同时提高人才培养质量。外引是通过提高教师待遇,配套科研启动经费、提供住房安家费用、解决家属工作和子女入学教育等一系列问题,建立健全地引进教师的创新环境和科研保障机制。这种“内培外引”的模式极大提高了师资队伍的创新技术能力,打造了师资队伍“双师”特色,保证了高职院校创新教育教学改革的顺利实施。

## 五、持续发展创新机制,提升创新教育保障措施

完善的组织机构是创新教育各项工作顺利开展并得到落实的关键和保障。高职院校应根据自身的特点和工作要求,建立创新教育机构形成质量保障体系。加强和完善高职院校相关创新教育的各项规章制度,保障各项创新工作的良好运行。同时,提供足够的经费,使高职院校各个专业创新创业教育工作得到顺利的开展。

总之,高职院校创新教育人才培养模式要在现有人才培养方案的各个环节和各类课程体系中融入创新教育理念,在创新人才培养过程中,在培养学生的专业知识和技能的同时,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,不断提高人才培养质量。

## 【参考文献】

- [1] 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL].(2010-05-13)[2016-01-10].[http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201105/xxgk\\_120174.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html).
- [2] 蒋心亚.专业转型升级:高职院校内涵提升的实践超越[J].职业技术教育,2011(34):37-42.

## Exploration on the Talents Training Mode of Innovative Education in Higher Vocational Colleges

JIANG Xin-ya , XIAO Hai-hui

( Changzhou Textile Garment Institute , Changzhou 213164 , China)

**Abstract:** Higher vocational colleges assimilate the innovative education idea into professional education training scheme , which is characterized by reforming the curriculum system to apply innovative education , optimizing and integrating all kinds of resources to establish the innovation platform , taking advantage of project implementation support to open up innovation space and enhancing innovation ability to optimize mechanism innovation. This paper proposes that it's necessary to construct the personnel training mode of innovative education at higher vocational colleges by taking the curriculum construction as the core , content platform as the carrier , project implementation as the promotion , and organization mechanism as the guarantee , so as to cultivate the high-quality technical professionals with creative spirit , innovative consciousness and innovation ability.

**Key words:** higher vocational college; innovative education; talents training mode

( 责任编辑: 礼玥 吴萍)

---

( 上接第 41 页)

## On the Construction and Generation of English Grammar Viewed from Constructivism

ZUO Jing-ni

( Gansu Normal University for Nationalities , Hezuo 747000 , China)

**Abstract:** The construction and generation of information processing model , the old and new knowledge interaction and cultural internalization put forward by constructivism learning theory provides some good theoretical supports for English study , which is of great guiding significance to the grammar teaching method , teaching reflection and teaching practice. This article aims to explore the construction and the generating process of English grammar from the constructivism. The article first combs and explains some theoretical researches , and then it analyzes the construction of grammar and the language input and output. Finally , it further expounds the relationship between grammar logic and constructivism and the language acquisition.

**Key words:** constructivism; English grammar; applied research; construction and generation

( 责任编辑: 李金宇)