

北美社区学院“订单班”对我国高职院校会计教学改革的启示

江 玉

(扬州职业大学,江苏 扬州 225009)

摘 要: 近年来,北美社区学院的“订单班”备受追捧,其教学理念、课程设置、教学方法和手段、师资力量等方面颇具特色,学生就业情况良好。我国高职院校会计专业应予以学习和借鉴,改革课程设置,改进教学方法与手段,改善师资配置,加强政、校、企三方面的合作,提高就业对口率。

关键词: 订单班; 会计教学改革; 北弗吉利亚州立社区学院; 邦克山社区学院; 终身学习

中图分类号: F 230 - 4

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 6536(2016) 03 - 0078 - 04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2016.03.023

2000 年以来,我国高职院校会计专业作为热门专业,招生数量激增,但学校培养的会计毕业生与社会需求人才口径的差异,使得会计毕业生的对口就业情况并不理想。美国社区学院作为美国高等教育的重要组成部分,在教育公平、提高国民素质方面做出了巨大贡献。尤其是北美社区学院的会计专业,由于学费低廉,入学门槛较低,就业情况良好,也属于热门专业之一。

美国邦克山社区学院坐落于美国著名的文化历史名城波士顿,是市两所社区大学之一。美国的社区学院一般都有州政府的财政支持,与四年制本科大学相比,在学费上有巨大的优势,学制一般为二年,学生毕业后取得付学士学位,这些特征与我国公立高职院校基本类似。该校的一个特色项目是与当地州政府税务部门合作的“州税务官项目”和与本地能源公司合作的“电力能源利用项目”,这种“订单式”班级项目,由于就业情况明朗,学费低廉,报名者众多,生源素质良好。

一、北美社区学院会计专业教学特征

(一) 教学理念

美国会计教育改革委员会(AECC)在1986年提

出“会计教育应该教会学生如何掌握学习技能,具备获取知识的能力。”因此美国会计教育的目标是培养学生自主学习的能力,掌握学习技巧,学会终身学习(见表1)。

表1 美国大专院校联合会(AACU)2015年会员院校
对于学生基本能力要求的调查

项 目	百分比/%
写作能力	99
批判性思考与分析能力	98
定量推理能力	94
广博的知识	85 - 92
演讲与表达能力	82
跨文化能力	79
处理信息能力	76
研究能力	75
逻辑推理能力	75

表格信息来源: <https://www.aacu.org/resources/high-impact-practices>

可以看出美国院校不仅注重专业课程的学习,也很注意培养学生的人际交往、信息沟通等社会交际能力。

收稿日期: 2016 - 06 - 07

作者简介: 江 玉(1977—),女,扬州职业大学经济贸易学院讲师,硕士研究生。

基金项目: 扬州职业大学科教项目(11j09)。

(二) 课程设置

美国社区学院会计专业课程设置为通识性课程、一般会计课程和专业会计课程。

通识性课程重视人文学科方面知识的传承,比如在低年级开设大学写作课,学院设立免费写作辅导中心;开设历史、社会、艺术等科目供学生选修,如中国文化历史研究、日本文化历史研究、世界艺术等。一般会计课程主要是指经济学原理、会计学原理、会计软件系统介绍、会计信息系统等课程;专业会计课程包括联邦税法、管理会计、成本会计、财务会计等专业性很强的课程。值得关注的是,这些课程中很大一部分是与法律相关的课程,比如合同法、总税收法、联邦税法、经济法等,都是核心专业课程。

(三) 教学方法

美国会计教学强调“学生为主,教师为辅”。教师在教学中一般只讲解40%左右的内容,起一个“抛砖引玉”的作用,余下60%的课堂时间交给学生自由发挥。“翻转课堂”在一些课程中得到普遍运用,比如财务分析、联邦税法等课程。教师的主要任务是抛出问题,引起学生兴趣;学生回家后遍查资料,与队组成员探讨知识点,培养团队合作能力;再回到课堂进行陈述与激烈讨论,引发更加深入的问题,进而培养发散性思维。有时候,教师本身并没有所谓的标准答案,特别是一些前沿问题,但是在这种自主学习的过程中,由于参与度的提高,学生的学习效果会比普通的讲授方式好很多。

(四) 教学手段

美国社区学院多样化的教学手段对提高学生学习效果有显著帮助。由于美国科技的发达与进步,电脑普及教育施行了20多年,因此社区大学百分之百利用多媒体进行教学;同时大量利用网络课程,几乎所有的理论课都有相应的网络课程,课程的制作由小团队来完成,而不是靠单个或几个教授个人的力量。网络课程的制作耗时耗力,学院会提供制作网络课程所需要的帮助。对于上网络课程的学生,学校也有方法对学生的质量进行监控,定时提交作业,多人互动等;网络课程的考试是在学校专门的考试中心进行,有专人监考。比如,美国有一个学习语言的专门网站METLOT,里面有从简到难各种语言的课程,社区学院学生只要想学习,都可注册在线学习。METLOT里面的网络课程制作极其精美,是一个大型团队合作的结果,花了数百万美元。

不同的教学手段对学生的吸引力和关注度是不一样的(见图1)。如果是满堂贯,教师主讲,那么只

有5%的学生可以从头到尾认真听。因此,需要利用其他手段吸引学生注意力,比如,美国社区学院流行的小组讨论式、引导式等。

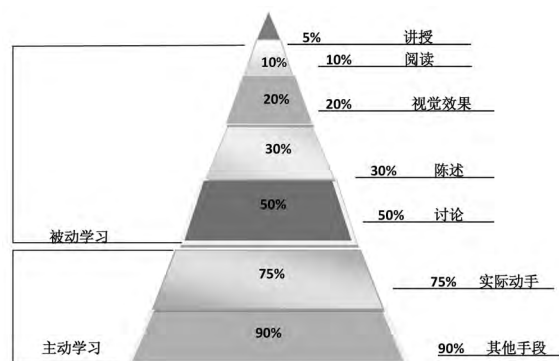


图1 学生学习集中注意力金字塔

资料来源: Araceli Palomino Bachner, Northern Virginia Community College, 2016.

(五) 师资力量

美国设立社区学院的一个重要目的就是利用学院提供的课程服务帮助学生就业,因此,教师自身的素质,包括理论素养和实践经验就显得尤为重要。社区学院专职和兼职教师的比例一般为4:6,专职教师基本都具有硕士研究生以上的学历,兼职教师一般都是某个专业领域有多年工作经验的专家。

二、北美社区学院“订单班”的特点

(一) 入学签订合同,按雇主需求进行课程设置

由于就业有保障,这些“订单班”学生入学报名很火爆,名额常常供不应求,所以入学的时候会有测试,满足条件才可以入读。课程设置安排里有学院集中学习的课程和去雇主公司实习的带学分的课程。比如,邦克山学院的“州税务官项目”,通识类课程有大学写作、组织设计、科学技术等,专业课程有会计原理、商业法、EXCEL运用、会计信息系统、税法、联邦所得税法、商业税法、税务会计等。比较这个项目的课程设置和一般大财务专业的课程设置,可以发现其专业课程基本都是与税务和法律相关的课程,一些其他专业的核心课程被删除,比如财务会计和成本会计。可以看出,完全按照雇主公司需要所进行的课程安排,在满足社会需要的同时,也解决了学生就业的问题。

我国高职院校会计专业的课程设置一般以通用专业性为指导,很难兼顾到学生毕业后就业的具体行业,导致学生就业后需要重新学习具体行业会计知识,很难做到毕业后直接上岗工作,一般需要一个培训实习期,这直接造成用人单位用工成本的上升。

(二) 小班制

北美“订单班”一个项目最多两个班,一个班最多18人,实行班级管理制。“订单班”对任课老师的要求比较高,一般都由既有经验又有理论的老师进行教学,小班化的教学保证了教学效果。比如邦克山学院的“电力能源利用项目”有两个班,每个班级有专门的老师管理,一直到毕业。该项目的合同由电力公司、电力公司工会组织和学校三方面签订,对毕业有学分和成绩上的要求,只有顺利拿到二年制学士学位的学生才能在毕业后签约工作。

我国高职院校会计专业,由于招生人数近年来一直在增加,一个班级的正常人数在50~60人之间,虽然近年来院校一直在贯彻小班制的方针,但是会计专业一个班的人数至少也在35~40人之间。这样的规模,对于某些实践性教学课程,在没有助教的前提下,就算任课教师倾尽全力,也很难照顾到每个学生,难以保证教学质量。

(三) 假期带薪实习

北美“订单班”的学生假期里都去签约单位带薪实习,这些实习一般会带学分;如果学生由于各种原因不能参加实习,那么相应的学分就没有了,直接影响到正常毕业。一般第一学年新生实习薪水为每小时12美元,第二学年会慢慢增加,实习期间所赚取的实习工资有时候甚至可以完全覆盖学费,这项措施可以吸引到一些家境不好的优秀生。

我国高职院校会计专业学生实习一般安排在第三学年第二学期,为期三个月左右。在前期教学任务中,并没有假期实习的学分。直接影响就是学生在前期学习中,没有会计实习的经历,对会计工作难以形成直观概念,对后期相对更难的会计理论部分的学习没有心得体会,效果不佳。

三、改进我国高职院校会计教育的启示

我国的高职教育在进入21世纪以后蓬勃发展,高职的招生规模从2000年的104万增加到2013年的318万。短短14年,增长率超过200%,在比例上占有全日制高等教育的半壁江山。但是在教学理念、教学方法与手段、教学效果等方面,并没有随着科学技术的进步和招生规模的扩大而大幅改善提高。

会计专业在综合类高职院校中,一直是比较热门的专业,近年来每年大约有五万左右的财会专业毕业生从高职院校走出,走向职场。但不容忽视的是,高职财会类毕业生就业率虽不低,但从事专业会计工作的毕业生的比例并不高。究其原因,院校课程与社会需求的脱节是一个重要因素^[1]。北美社区

学院开办“订单班”的成功经验,对如何深入改革我国高职会计教育有较大启示。

(一) 增加人文类科目比重,满足市场需求

会计是一门实践性很强的专业技术,同时也是一门人文学科。一位合格的会计人员除了拥有敏感的数字头脑之外,更应具有如何与人积极沟通、相互协作的能力。“先学会做人,再学会做事。”因此在会计专业的设置上要重视大学语文、社交礼仪等这样的基础人文课程。

高职会计教育既要区别于本科会计教育,也要与中职会计教育区分开来,做到有自己的特色,由注重知识转变为注重能力,实践课程与理论课程的配比应达到1:1,以提高会计职业能力及完成会计基础工作所需的会计实际操作技能^[2]。如开设EXCEL、WORD办公软件操作等基础科学技术课,开设汉字录入、点钞、钱币鉴别等基本技能课等。

(二) 加强政、企、校的紧密合作

对于会计专业来说,开展校企合作或产学研合作都没有其他工科或商科专业来得紧密与现实^[3]。原因之一在于会计信息对于企业来说属于商业秘密,一般企业很少会欢迎院校学生进行短期学习与培训,就算是迫于学校或政府压力接受几个会计实习学生,也不会让学生进入会计核心信息系统进行真实的账务操作。一方面,企业在招聘会计人才时,面临着不了解对方的风险,在以后几个月的实习中,难免会出现招人走眼的情况,再去招人会有时间成本和经济成本的损失。而且就算人才是符合要求的,企业也会根据自己的业务流程和需要,对新入职的会计员工进行为期不短的入职培训,这亦会产生成本支出。另一方面,大量的会计专业毕业生因为没有相应的工作经验,难以找到专业对口的工作。

鉴于以上情况,结合邦克山社区学院“州税务官项目”的成功经验,笔者认为,政府和学院可以起主导作用,积极联系当地的中小企业,将同一类型企业合为一类,做可行性调查与分析,预测未来一二年内每类中小企业的用人数量,分类别签订有约束力的合同。学校采用主动报名和分级测试的方法挑选合适的学生,小班教学,严格按企业的需求培养会计学生,并要求学生在假期参加用人单位实习,合格后获得相应学分,毕业后择优录用。长此以往,学校、企业和政府会形成良性循环。对学校来说,由于学生就业有一定保障,招生会相对顺利;对企业来说,再也不用去招那些不了解的会计市场人员,节约招聘成本,且还会获得支持当地学校办学、热心公益事业

的好名声;对政府来说,当地高职教育事业的积极发展也会推动企业的发展,为当地经济建设做出贡献。

(三) 改进教学方法与手段

我国高职院校学生在学习主观能力性方面有所欠缺。原因之一可能在于学生从小接受的教育方式就是老师讲、学生记,一面是老师讲得口干舌燥,一面是学生记笔记得天昏地暗。进入大学后,学校更应注重学生学习和良好学习习惯的培养,而非仅仅注重知识的传授。为了达到这样的目标,帮助学生提高学习效率和效果,可从以下几方面入手:

大量运用视觉媒体和网络课堂,如PPT、动画、视频等。枯燥的课堂讲授不仅乏味,而且抽象,新学者听得如坠云中。但如果加上视觉媒体,比如将会计如何填制凭证用动画的形式播放出来,那将会生动很多。还有一些课程必须进行实际动手操作才能加深记忆与理解,比如会计信息系统、会计软件等。

课堂小组讨论。课堂讨论可以通过学生的深度参与激发学生的学习潜能,提高学习兴趣。教师在具体运用时,要注意对每个小组的控制,密切观察小组每个成员的表现,初步了解每个学生的学习效果。

运用启发式教学。在具体运用中,高职会计教师一定要注意在抛出问题的时候,考虑到问题的趣味性,尽量有日常生活的影子,从而激发学生的求知欲。同时还要注意经常打散学生自组的团队,培养学生和不同团队的合作能力、沟通能力以及处理突发事件的应变能力。

(四) 师资建设

会计专业实践性强,目前国家经济处于转型期,各项改革都到了紧要关头,政府关于财税方面的经济政策变动频繁,这就要求会计老师要跟上时代的脚步,及时更新专业知识,在课堂上能让学生接触到最新的财税知识。另一方面,虽然现在国家每年花费大量财政资金对高职院校的教师进行短期、集中的国培和省培,但是在人次上还是有所欠缺。为此,笔者认为,高职院校可以出台政策,鼓励会计专职教师以财税顾问的方式参与企业的运营,在实务中深入了解、巩固财税知识。每个学年可以拨出专门经费用于安排一些短平快的集中培训,让所有会计专职教师有机会了解会计实务的最新动态。

高职院校在加强实践课程建设的同时,应该注意吸引专业人才,与本地企业联手进行专业建设,大量邀请企业财务主管来院校兼职会计教师,指导会计实践课程。对于实践课程,可以各安排一名兼职教师和专职教师,互相配合,取长补短,共同进步。

[参考文献]

- [1] 赵超越. 高等职业院校会计教育管理改革研究[D]. 沈阳: 沈阳大学 2016.
- [2] 金雪燕. 中高职衔接下会计教育的分层次教学模式研究[D]. 北京: 首都经贸大学 2015.
- [3] 潘雅红. 美国社区大学经验对我国发展高等职业教育的借鉴[J]. 经营与管理 2016(3): 142 - 143.

Enlightenment of Order-form class in Northern American Community Colleges to Teaching Reform of Accounting Major in Chinese Higher Vocational Colleges

JIANG Yu

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: In recent years, order-form classes in northern American community colleges are greatly welcomed because students employment is in good condition due to their own teaching concepts, curriculum setting, teaching methodology and techniques and faculty. Chinese higher vocational colleges should draw on their experiences, reform curriculum setting, improve teaching approaches and techniques, optimize faculty allocation, and strengthen the cooperation among government, school and enterprise in order to increase the rate of employment match.

Key words: order-form class; teaching reform of accounting specialty; Northern Virginia Community College; Bunker-Hill Community College; lifelong learning

(责任编辑: 王 燕)