

# 以就业为导向的高职高专人才培养模式

吕 明

(扬州职业大学,江苏 扬州 225009)

**摘 要:** 目前,高职学生就业形势严峻,就业结构性矛盾十分突出。采取以就业为导向、几方合力的模式,不仅可以培养出经济发展急需的高级技能型人才,还能解决高职学生的就业难题。因此,必须多方共同努力,职业院校的教师、学生、学校自身以及用人单位应立足就业进行自我完善与提高,共同打造受市场欢迎的高职高专人才。

**关键词:** 就业导向; 高等职业教育; 合力; 人才

**中图分类号:** G 712

**文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 6536(2017)01 - 0057 - 03

**DOI:**10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2017.01.012

教育部数据显示 2014 年应届高校毕业生的数量已达 727 万人,2015 年突破 750 万。另一组国家统计数据表明,占据高等教育“半壁江山”的高职毕业生初次就业率仅低于名牌本科院校,高于一般的本科院校<sup>[1]</sup>。青年就业问题的核心是看一个国家实体经济的发展与职业教育体系相互间能否形成有力支撑。2008 年国际金融危机以来,青年失业率仍然保持在个位数的国家,基本都是国际竞争力排名靠前、实体经济发展强劲和职业教育体系完善的国家,如德国。实体经济和职业教育体系的高度相关性,使各国在应对金融危机、重塑实体经济竞争力、推进再工业化和迎接新工业革命的挑战中将职业教育的改革创新摆在关键位置<sup>[2]</sup>。

因此,以就业为导向,职业院校教师、学生、学校以及用人单位四方合力,培养受市场欢迎的高职高专人才势必能在很大程度上解决广大毕业生的就业问题,同时还能更好地满足企、事业单位需求,更快地推动我国经济继续发展。

## 一、以就业为导向培养高职高专人才的必要性

目前新增劳动力就业的结构性矛盾中最突出的有短期和长期两类。短期矛盾是:高校毕业生就业难与技术技能人才供给不足的矛盾。一方面,大量的大学毕业生后就失业;另一方面,许多企业却又面

临生产一线的技术技能型人才严重短缺的困境。从中长期看,就是产业加速转型升级与高级技术技能人才匮乏的矛盾。产业升级的过程是从劳动密集型向技术密集型转变的过程,实质上也是劳动力结构高级化的过程,而一线劳动力对先进技术的适应能力日益成为产业和企业升级的人力资源瓶颈<sup>[3]</sup>。

从以上两大类矛盾看,不能片面地将毕业生难就业归结为缺少就业岗位,真正缺乏的是具有一技之长的高级技能型人才,缺的是既懂理论,又能实践,既会动脑也可动手的高等技术类人才。中国的高铁技术世界一流,但多年来,中国每年都会选派专人去德国学习焊接工艺。从这个例子不难发现,对于目前已经进入改革深水区的中国来说技能型劳动者和专业技术人员是中国最紧俏人才。打造各行各业急需的技能高手或岗位标兵较为有效的途径应该是用人单位、广大院校、教师以及学生多方共同努力,只有这样才能从根本上解决以上矛盾。

## 二、以就业为导向培养高职高专人才的途径

高职高专毕业生的定位应该是既懂理论又重实践,受用人单位欢迎,经得起市场检验。高职院校的办学理念、培养计划和教学模式要紧跟市场动向;教师队伍需掌握各专业领域的最新知识与教学技能;学生应找准就业方向,早规划、勤学习、多实践;各类

收稿日期: 2016 - 09 - 13

作者简介: 吕 明 (1979—), 女, 扬州职业大学外国语学院副教授, 硕士。

用人单位应主动参与到学生培养的过程中去,尽快与学校、教师共同承担起培养人才的责任。这样才能真正达成多方共赢,实现个人、学校和社会的经济利益最大化。

#### (一) 从事职业教育的教师应率先重新定位

首先,教师们应该及时解读国家新出台的各项相关政策、法规,找准市场定位,把准专业发展前景的脉搏,这样才能以知识传授者与人生导引者的身份为学生们指明职业发展的方向,有的放矢地传播最新的知识与技能。

其次,教师必须不断加强自身业务,注重通过听课、竞赛、学术沙龙等各种形式与专家、同行沟通切磋。同时,应积极报名参加国内外各类培训,并利用报刊、网络等多种媒介吸收海量信息以全方位提高业务水平。处于网络时代,教师还需尽量掌握各种新科技,让自己的教学风格、教学内容、教学形式与“互联网+”时代接轨。

#### (二) 学生应早规划、勤学习、多实践

国家目前的经济发展战略对职业教育的发展无疑是有利的。李克强总理在国务院政府工作报告中明确强调:“必须调整对职业教育的定位,不能将其作为一个层次,而应该作为一个类型。”<sup>[4]</sup>这句话显然把职业教育与普通教育摆在了一个水平线上,所以,高职高专的学生要对自己的学校、专业、能力和未来的发展前途有信心。应在学好、学精专业知识的同时注重三种能力的培养:动手能力、自学能力和设计创新能力。同时,还应学会用理论与实践两条腿走路,努力成为市场的“香饽饽”。

对于高职学生来说,职业选择应多元化,自主创业和民营企业都是不错的选择。近几年中国大学毕业生自主创业比例一直呈上升趋势。2012届高职高专毕业生自主创业比例为2.9%,远远高于本科毕业生的1.2%<sup>[5]</sup>。除了自主创业之外,高职高专学生也是活跃在民营资本中的主力军。统计表明,2012届大学毕业生就业比例最高的用人单位是规模300人以下的中小规模民营企业或个体企业,其中高职高专毕业生占55%<sup>[12]</sup>。

#### (三) 高等职业院校应找准市场定位

各所高职高专院校在新一轮的改革中迎来了新的机遇,高等职业教育的地位也被提到了前所未有的高度。找准市场定位,形成办学特色,才能为社会输出更多有用之才。

##### 1. 高职高专院校必须尽快形成各自的办学特色

改革已经进入深水区,众多企业的发展急需大

量一线技术产业工人,需要具备新知识、新技术和新技能的人才,所以,学校的专业设置、课程设计一定要把准市场的“脉络”。与本科院校相比,高职高专院校应更注重实际操作能力的培养,应对市场的变化更敏感、更灵活,只有把职业教育办得新、精、好才能赢得市场的主动权。

##### 2. 高职高专院校要树立自己的品牌

我国高职高专院校也应树立起自己的品牌,只有直面市场、确立优势、形成特色,才能不断提升自身的市场竞争力,可以从以下三个方面着手:

第一,建立品牌从学生开始。高职学生应是“一专多能生”、“手脑并用生”、“特色专业技能生”,形成1+1+1>3效应,使“高职高专学生”群体成为一个响亮的品牌。

第二,建立教师团队品牌。高职高专教师应努力让课堂有特色、教学有风格、学生有质量,从而形成高职高专教师团队品牌。

第三,建立专业技能品牌。每所高职高专院校都应树立起自己的拳头专业,并进行“差别化经营”,避免毫无特色的“大而全”教育。

##### 3. 高职高专院校应积极与社会和用人单位对接

近几年,众多高职高专院校根据往年就业记录,建立起了“毕业生就业单位信息库”。库中涵盖了毕业生去向、供职部门、薪酬、升职记录以及用人单位对职业新人的考核结果、部门评价甚至跳槽时间等各类信息。信息库中的数据定时更新,院校不但可以通过此类“大数据”对毕业生的去向有所了解,更重要的是,这些信息库能够第一时间帮助学校、学院及时调整人才培养策略。同时,“大数据”所涵盖的信息对于学校与企业合作实行“订单式”培养以及校企联合办班也能起到巨大作用。

#### (四) 用人单位应承担培养人才的社会责任

大学生们能否真正成为社会需要的人才,还得用人单位说了算,特别是技术技能型人才必须要经过多年的企业实践和锻炼才能成为某领域的行家里手。用人单位与高职高专院校深入合作、共同培养学生不但是一种社会责任,更能极大地提高人才产出的质量和效率,起到事半功倍的效果。

2015年初,扬州某高职院校机械工程学院与西门子(中国)有限公司、扬力集团、扬州锻压、金方圆、江苏亚威等诸多知名企业对接,并且组建了由32个成员单位构成的机械制造与自动化专业群产教联盟,从而形成了企业与学校之间互通有无、共商高端技能人才培养大计的新局面。这样,用人单位

与毕业生之间架起了桥梁,该院毕业生呈现出了供不应求的火热态势。

企业进校成立工作室是校企合作成效显著的又一个方面。南京科英电子商务有限公司于2016年9月与南京某高职院校下属的商贸学院在校内成立了一家“跨境电商工作室”。其成员由该校商务英语、应用日语、应用韩语、国际贸易实务等专业的八名同学组成。南京科英电子商务有限公司的业务部领导带领公司的各类技术人员定期到学校面对面地指导学生在“敦煌网”、“速卖通”等跨境电商平台上开展跨境贸易。企业专家与学校教师各自发挥所长,共同指导学生。就在今年刚刚过去的“双十一”购物节期间,商贸贸易学院“跨境电商工作室”喜迎开门红,经营的全球“速卖通”网店实现了单日境外接单442份、总成交额达2618.25美金的营业额。学生们通过工作室的实战,不仅掌握了市场销售各个环节的知识和技能,同时还收到了较好的经济效益。

### 三、结语

根据“十三五”规划,到2020年,我国将形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系<sup>[6]</sup>。2014年,“国务院印发的关于加快发展现代职业教育的决定”中也明确阐述了职业教育的服务需求、就业导向、服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学

过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接<sup>[6]</sup>。只有以就业为导向,几方共同努力才会使我国的各个行业都涌现出像“鲁班”一样的技术操作能手。

### [参考文献]

- [1] 王伯庆,郭娇. 2013年大学生就业报告(蓝皮书)[M]. 北京:社会科学文献出版社,2013.
- [2] 教育部. 职业教育解决就业结构性矛盾[EB/OL]. (2014-03-23) [2014-10-28]. <http://edu.people.com.cn/n/2014/0323/c1053-24711442.html>.
- [3] 鲁昕. 建设现代职教体系解决就业矛盾的重要举措[EB/OL]. (2014-03-24) [2014-06-23]. [http://www.tech.net.cn/web/articleview.asp?x?id20140324085454663&cata\\_id=n002](http://www.tech.net.cn/web/articleview.asp?x?id20140324085454663&cata_id=n002).
- [4] 李克强. 2014年政府工作报告[EB/OL]. (2014-03-05) [2014-03-14]. [http://www.gov.cn/guowuyuan/2014-03/14/content\\_2638989.html](http://www.gov.cn/guowuyuan/2014-03/14/content_2638989.html).
- [5] 殷续,姚湜. 越来越多中国高校毕业生选择自主创业[EB/OL]. (2013-07-02) [2014-03-02]. [http://www.chinadaily.com.cn/dfpd/dfjyzc/2013-07-02/content\\_9474654.html](http://www.chinadaily.com.cn/dfpd/dfjyzc/2013-07-02/content_9474654.html).
- [6] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定国发(2014)19号[EB/OL]. (2014-05-02) [2014-06-24]. [http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/2014/gx-bjhzyjygyfzqkxwfbh/xgbd31088/D/ocument/1373573/1373573\\_1.html](http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/2014/gx-bjhzyjygyfzqkxwfbh/xgbd31088/D/ocument/1373573/1373573_1.html).

## On the Employment-oriented Personnel Training Mode in Higher Vocational Colleges

LV Ming

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

**Abstract:** At present, the employment situation for higher vocational students is grim and rigorous, and the structural contradiction of employment is very striking. The employment-oriented mode with joint efforts can not only help cultivate senior skilled talents required by economic development, but help solve the employment problems of higher vocational students. This paper proposes that the teachers, students, colleges themselves and employers should be self-perfected and improved based on employment and jointly cultivate the higher vocational college talents popular with the market.

**Key words:** employment orientation; higher vocational education; pool efforts; talents

(责任编辑:王 燕)