

高职院校校企合作模式初探

丁 智,王 睿

(扬州职业大学,江苏 扬州 225009)

摘 要: 校企合作是高职院校教育发展的趋势,很多院校和企业都做了有益的尝试。根据扬州市职业大学信息工程院校企合作实践总结,对合作课程体系建设,制度建设由政府、行业、学校和企业间的权职以及校企文化建设的冲突和融合等问题进行分析,寻求模式下校、企和学生三方利益的共赢。在校企合作中,校企双方都应该把社会的需求和学生的发展放在第一位。

关键词: 课程建设;保障机制;校企文化

中图分类号: G 718.5

文献标识码: A **文章编号:** 1008-6536(2013)04-0045-03

近年来,高职院校以就业为导向,为社会培养了大量满足需求的各类高技术应用型人才。应用“校企合作”模式培养人才,在保证就业率的情况下提高学生就业的人职匹配率、职业适应性、物质及精神待遇、毕业生主观满意度等^[1]。

一、国内外校企合作发展状况

德国是世界上较早在实践中逐步形成并实施校企合作的国家之一。它将学生在校期间所需要学习的基础文化知识、专业理论知识和在企业中所接受到的职业技能培训相结合,最终培养出大量适应企业需求的高水平技术型人才^[2]。一方面缩减了学生在毕业和就业之间的择业空白期,同时也解决了大量中小企业的用工问题。在去年欧洲经济普遍不景气的情况下,德国的产业工人却交出了一张靓丽的答卷。

上世纪五十年代,一种以学校办工厂,企业办学校的半工半读模式校企合作的雏形在中国出现。2009年3月1日,我国第一部职业教育校企合作地方性法规《宁波市职业教育校企合作促进条例》出台^[3],更好地保护和促进了校企合作的良性发展。此后四川和深圳各地相继出台了各种扶持校企合作的意见和办法,校企合作的办学模式逐步被接受并发展壮大起来。目前根据双方合作的深度,一般分为以下三个层面的合作:(1)简单合作模式:学校和

企业合作,在企业建立实习基地,为学生提供实习场所,组建产学研合作体。(2)深入合作模式:企业参与到学校的课程体系设计中,校企双方共同制定相关专业课程计划,校方有针对性的为企业培养需要的人才。(3)全方位合作模式:企业与学校相互融通、相互渗透,建立人财物共同体,实现教学、科研、开发的三位一体。^[4]目前还有一种办学模式“企业大学”,又称之为公司大学。一般由大型企业直接出资,聘请专业的管理人员和教授为师资,通过多种方式为企业培养中、高级管理人才,解决员工的聘用问题,如海尔大学等。综上所述,校企合作不仅仅停留于学校和企业双方的产学研协作,而是一种以需求为导向的新型人才培养方式。

二、校企合作中的课程建设

(一)高职院校课程建设现状

高职院校课程设置有两个基本原则。一看是否能够培养满足当前和未来社会需求的学生,二看是否能够满足学生全方位可持续发展的需求。长期以来,高职院校一直对课程设置做定期修订,更新教学计划,但是由于一些客观问题的存在,在课程设置和教学计划制定中还存在一些不足。(1)教学内容滞后于技术的发展,人才培养与产业需求脱节,不能满足社会对技能的要求。(2)人才培养目标定位不清

收稿日期:2012-09-08

作者简介:丁 智(1978—),男,扬州职业大学信息工程学院讲师,硕士。

晰,培养目标和企业需求脱节,不能满足企业发展的期望。(3)教学模式、教学设计中脱离项目引导,缺少任务驱动下的案例教学,学生缺乏独立思考、解决问题的能力。(4)人才培养计划制定过程中没有一线企业的参与,脱离生产实际,并缺少一支高水平的双师型教师队伍的支持。

(二) 校企合作模式下的课程置换和课程共建

校企合作模式下的课程建设不是简单的让企业参与到学校的教学环节中,而是校企双方共同有针对性的对整个专业教学的重新设计,制定科学的人才培养方案。在此过程中,一般通过课程置换和课程共建两种不同深度的合作模式来实现。

所谓课程置换就是将高职院校部分现有课程,替换为合作企业的相关课程。一般为合作外包培训企业的课程或专业相关企业的内训课程。课程的教学工作由企业的内训人员承担,也可以由通过企业培训合格的教师担任。

课程共建则是由校企双方共同组建课程建设小组,对相关专业、行业的理论基础、应用发展以及社会需求进行深入的分析和研究,制定全新的教学计划。在计划制定过程中根据需求编写相关教材,校企双方教师和工程师进行互训,共同提高。一方面加强了校方教师专业技能的培训,另一方面也提高企业方培训师或工程师理论教学能力。

在课程建设过程中,校企双方都应该把社会的需求和学生的发展放在第一位。从学生专业的发展和行业的需求出发,避免因迎合部分企业的暂时需要而牺牲学生未来长期发展的需求。事实上,企业需求和学生个人的发展并不矛盾,一个着眼未来的企业需要可持续发展的员工,一个有远见的员工也会选择具有稳定成长性的企业。

三、校企合作中的制度保障

(一) 政府和行业组织的引导和协调

中央和各级地方政府应该在信贷和税收给予校企合作单位以政策支持,用于合作的发展。如在企业 and 院校合作中,对积极吸收顶岗实习和就业学生的企业一定税赋减免。行业组织也可以对有意愿和院校开展合作的企业以引导,鼓励更多的企业和院校建立合作关系。行业组织也可以发挥行业资源和技术优势,对合作的项目进行评估和鉴定,并加以管理。相关教育主管部门对合作院校也应该给予一些政策和资金上的扶持,加大对实行校企合作院校在实验室建设中的政策倾斜,提高在科研经费中的投入,共同探索模式下的可持续优化发展道路。

(二) 学校和社会企业的社会责任

校企合作是新型的人才培养方式,人才培养是其本质,这和高职院校办学的目标一致。而企业是基于市场化下的独立利益体,对企业来说追求的是利润,需要的是项目、技术和资金的合作。校企合作为社会培养人才,但未必能为企业增加人才储备。因此,增强企业社会责任感,让企业意识到人才培养也是一种间接和高效的人力资源长效投资项目,它对企业所产生的效益是潜移默化的,是更为持续的。而校企合作正是实现企业人才培养的一个较好的途径。

(三) 学校、企业和学生利益主体的保障

在校企合作过程中,具体涉及学校、企业和学生三方利益。(1)学校根据合作的需求,设立专门的管理部门,建立健全信息反馈和评价考核系统,不断优化教学管理体系,保障教学质量,协调合作工作,提高合作效益。(2)企业也可以从自身利益出发,对合作院校进行考核,对院校所提供的学生进行选择,择优录用。企业要设立专门的部门对学生进行管理,对问题进行疏导,树立学生的企业意识,提高学生企业素质,加强学生企业文化的养成。(3)坚决杜绝将学生作为廉价的企业劳动力,成为学校或者企业谋利的工具。加强校企合作立法,健全校企合作的保障和监督机制,维护合作中各方利益。就目前此类法律尚未完善的情况下,可以通过完善的合同文本,实现责任共担和利益共享,探索互利共赢的合作机制,保障合作三方的共同利益。

四、校企文化的相互影响

校园文化是一种教育文化,是教师文化和学生文化的统一,因此校园文化是以学生为中心,以实现最大社会效益为其建设目标,通过合理有效地利用各种社会资源培养更多的优秀人才,满足社会的需求。企业文化是一种经营文化,是企业的灵魂,员工的精神支柱,以实现企业利益,保障企业的可持续发展为目标。良好的企业文化可以激发员工的团队精神,提高企业的市场核心竞争力。校园文化是使命文化,而企业文化是责任文化,二者融合是育人模式的融合,是队伍和身份的融合。通过学校和企业两个基地的建设,教师和工程师两支队伍的带动,学生和员工两种身份的管理,学历和技能两类证书的考核引导学生向合格企业员工的自然过渡,实现从校园到企业的无缝衔接。

五、扬州职业大学信息工程院校企合作的成果

三年来,扬州职业大学信息工程学院“信息管

理”和“动画设计”两专业分别引入知名企业参与，试行校企合作对学生进行培养。共培养学生 550 人，其中在校生 138 人，一方面提高了学生的教学和就业质量，让学生在竞争相对激励的软件和动画行业能有自己的一席之地，另一方面也弥补了地方软件和动画人才需求的不足，为本地“声谷”和“智谷”提供了大量急需的专业人才，取得了良好的社会和经济效益。

[参考文献]

[1] 周睿祺. 高职院校毕业生就业质量评价指标体系的

构建[J]. 职业技术教育 2008(2):7-9.

[2] 吴全全. 德国、瑞士职业教育校企合作的特色及启示[J]. 中国职业技术教育 2011(27):91-94.

[3] 李梦卿, 张碧竹. 我国校企合作办学制度的回顾与思考[J]. 职业技术教育 2011(25):11-15.

[4] 吴迪, 王晓煜, 邵欣欣. 基于校企合作的信息管理与信息系统专业人才培养模式的研究[J]. 计算机教育 2010(6):4-8.

A Preliminary Inquiry into the Model of School-enterprise Cooperation in Higher Vocational Colleges

DING Zhi , WANG Rui

(Yangzhou Polytechnic College , Yangzhou 225009 , China)

Abstract: School-enterprise cooperation is the trend of reform and development for higher vocational education. Many colleges and enterprises have made a beneficial attempt. Based on the practice of school-enterprise cooperation of Information Engineering School in Yangzhou Polytechnic College , this paper analyzes the construction of cooperation course system , the duties and rights among government , industry , schools and enterprises in the process of system construction , conflicts and fusions in the school-enterprise cultural construction , thus seeking the mutual benefits and win-win results among schools , enterprises and students under the mode of school-enterprise cooperation. It stresses that in the school-enterprise cooperation , both colleges and enterprises should put first the social demand and students' development.

Key words: course construction; safeguard mechanism; college-enterprise culture

(责任编辑: 李金宇)