

高职土建专业大学生就业现状调查及启示

赵延春, 吴书安

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 通过调查问卷的形式, 对扬州职业大学 2013 届土建专业毕业生的就业岗位分布、就业专业对口率等进行了统计, 针对毕业生对学校教学设施、课程开设情况、核心课程和教学方法手段的评价, 探讨今后土建专业的教学改革: 强化“教、学、做”一体化的教学模式, 深化校企合作、顶岗实习的人才培养模式, 以“三段式”教学模式强化毕业生核心能力的培养, 加强师资队伍建设。

关键词: 土建类毕业生; 就业状况; 教学启示

中图分类号: G 717.38

文献标识码: A 文章编号: 1008-6536(2014)02-0088-03

据相关资料显示 2013 年起高校毕业生就业形势更加严峻^[1]。建筑行业近年一直呈现较快发展趋势, 作为国家的支柱产业, 土建专业大学生的就业现状客观上反映了我国建筑行业的人才需求状况, 也在一定程度上反映了建筑业的总体发展态势。为及时掌握土建专业毕业生的就业形势, 适时调整毕业政策及教育教学方法, 2013 年 7 月 10 日至 8 月 30 日, 笔者对扬州职业大学土木工程学院 361 名毕业生进行毕业跟踪调查, 发放问卷 361 份, 回收 361 份, 有效问卷 361 份。本文结合调查数据, 对毕业生就业现状和教学评价进行分析, 旨在为高职院校土建专业大学生的教学改革提供参考。

一、毕业生就业现状分析

扬州职业大学土建专业 2013 届毕业生共有 537 人, 其中, 升学或出国 106(19.7%) 人, 直接就业 255(80.3%) 人。

(一) 毕业生就业岗位分布状况

537 名毕业生中, 基层技术、管理或营销人员占 64.54%, 其他岗位 20.23%, 生产线工作人员 7.76%, 部门主管 3.60%, 项目经理 2.49%, 单位负责人 1.38%。能力较强或在校期间能够利用寒暑假和课余时间进行社会实践锻炼的毕业生, 大多选择要求较高的部分主管、项目经理、单位负责人等岗

位。

(二) 毕业生就业专业对口率状况

调查显示, 毕业生就业后, 和专业完全对口 24.65%, 比较对口 46.54%, 毕业生就业专业对口率达到 71.19%, 可见, 土建专业毕业生的专业对口率还是很高的。而联系密切、不太对口、不对口所占比例分别为 18.56%、8.86% 和 1.39%, 据调查, 这部分学生是因为自己加入到了家族企业或者是选择了自己创业。

(三) 毕业生对学校培训证书价值衡量情况

通过调查, 位于前 5 为的培训证书依次是: 建筑 Autocad 证书 60.21%、施工员证书 42.45%、测量工操作证书 35.25%、资料员证书 22.16%、广联达软件证书 18.57%, 这些证书既可以加重应聘者在应聘中的“砝码”, 又可以使刚踏上工作岗位的毕业生更快地适应工作岗位。

二、毕业生对学校教学的评价

毕业生就业状况的难易与学校的办学思想、教学设备、课程设置、教学方法及合理合适的实践教学环节密不可分, 对毕业生的顺利就业有着至关重要的决定作用。

(一) 毕业生对学校教学设施的评价

教学设施的好坏、陈旧与先进, 直接影响老师的

收稿日期: 2014-03-05

作者简介: 赵延春 (1980—), 女, 扬州职业大学土木工程学院助教, 硕士。

授课效果和学生的学习效果及师生对专业知识更新和利用的主动性。尽管目前已经有1个校企共建实验实训基地、1个省级建筑新材料研发中心、1个市级建筑新材料研发平台、1个市级节能减排技术普及公共服务平台,但调查结果显示,认为能满足教学要求的占13.50%、基本满足教学要求的占20.32%、不能满足教学要求的占66.18%。只有具备和教学相配套的设施,才能使得学生的学习过程做到理实一体化。

(二) 毕业生对课程开设情况的评价

在课程设置上,土木专业除安排有课内实验和课程设计实践环节外,还专门为大一新生开设了2周的认识实习环节,由专业教师带队去工地,由工地上经验丰富的工程师对常用工种进行现场讲解,使学生对建筑工种及施工流程得到初步认识;为大二学生开设2周的工种实训,学生到达工地后分组,分配到不同的工种上,以几个人代替一位工人的工作量,不仅使学生理论联系实际,又能使学生认识到学习过程中的不足。大三学生一般在上一学期末进行为期1个月的顶岗实习,第二学期进行4个月左右的毕业实习,毕业实习期间还要完成毕业设计,由工地师傅和校内指定老师共同指导完成。调查结果显示,此种教学安排和课程设置得到了73.06%学生的认可,但还有26.94%的学生认为理论课偏多,要进一步调整理论课和实践课的课时比例。

(三) 毕业生对学院开设核心课程的评价

土建专业毕业生从事岗位主要有施工员、质检员、安全员、预算员、材料员、测量员、资料员等,根据岗位学校依次安排建筑识图与构造、土木工程测量、建筑材料、施工技术与组织、建筑工程计量与计价等核心课程。

调查显示,毕业生认为对工作有较大帮助或对其影响较大的课程依次是:施工技术与组织(61.38%)、建筑识图和构造(50.63%)、建筑工程计量与计价(45.92%)、建筑材料(75.92%)、土木工程测量(33.07%)。总体来说,学院开设的核心课程与岗位所需的能力是相适应的,但是核心课程内容深度和广度还有待进一步深入和拓展。

(四) 毕业生对教学方法和教学手段的评价

学校除配备先进多媒体教室外,还根据课程特点设有配套的土木工程、建筑材料、建筑结构、测量、造价实验室。调查显示,大部分学生认为这种教学手段和教学方法是合理的。但目前实验设备的数量及质量成为制约学生实验实训正常进行的瓶颈。

三、毕业生毕业现状对教学改革的启示

(一) 强化“教、学、做”一体化的教学模式

一体化教学模式的内涵实际上就是坚持实用为主、够用为度的原则,以工作过程为导向,以职业技能训练为核心,建立若干教学模块,将理论教学和技能训练有机结合的教学模式^[2]。

职业教育的本质属性就是其“职业性”,这与大学教育的“人文性”存在着根本区别,高职教育的目的是为了培养适合社会分工和经济发展需要的专门性人才,要求教学模式要适应社会需求,即以学生为主体,实践教学为主,理论教学为辅,校内理论与实践结合,校内校外教学相结合,真正做到“亲自动手、亲身体验”、“做中学”、“学中做”的理论传授与实习训练为一体;教室和工作间为一体;教师和学生成为一体的三位一体化的教学模式。不仅有利于学生技能的提高,也为职业教师专业技能的提高指出了简便快捷的途径。

(二) 深化校企合作、顶岗实习的人才培养模式

“校企合作、顶岗实习”人才培养模式指学生前两年里在学校完成公共课、基础课与专业理论知识的学习及专业操作技能的实训,然后离校,在专业教师的指导和管理下进入相关企业进行一年时间的社会实践顶岗实习,完成理论与实践紧密结合的学习实践任务^[3]。

实施“校企合作、顶岗实习”人才培养模式,无论对于学校发展,还是对学生都是有利的。校企合作、顶岗实习人才培养模式也是高等职业学校能真正实现“人才培养向市场需求靠拢,教学内容向岗位能力看齐”的办学模式,这种模式也代表着我国高等职业教育的办学方向。

(三) 以“三段式”教学模式强化毕业生核心能力的培养

从招聘单位以及对毕业生就业现状的跟踪调查发现,社会对高职院校土建专业人才需求的三大市场是工程施工、工程造价和工程监理。工程建设施工和造价是土建专业学生培养中的最核心能力。围绕核心能力的培养,制定相应的教学计划,即大一年级理论教学后的认识实习(对土建工程名称构造、施工有直观印象);大二二年级理论教学后的工种实训(在施工现场练习钢筋工种、楼板工种、砌筑工种和抹灰工种);大三第一学期理论学习后的顶岗实习和第二学期的毕业实习,通过理论学习和实践锻炼,使学生进一步掌握核心课程知识。同时还要求三年的理论教学过程中一定要突出核心课程的地位,包括

安排的时间、理论及实践课的课时比例。

(四) 加强师资队伍建设的

高等职业教育的快速发展,必须有一支综合素质高、结构合理、适应高等职业教育发展的师资队伍。我国高职教育起步发展较晚,社会各界对高职教育认识不够,所以没有完全形成适应高职教育的师资队伍和现成的办学经验^[4]。为此,笔者认为在师资队伍建设上应该做到以下几点:

1. 进一步提高教师的教育教学能力

学生认为教学最需改进的方面中,教师的实践能力占 71.45%,实习场所占 33.24%,课时比例占 25.16%,顶岗实习的安排组织占 16.34%。从数字显示来看,学生感觉无论是学校的理论教学还是在单位实习,教师的实践能力急需加强。教师的实践能力提高了,不仅使得授课知识充实饱满、生动、理论结合实际,而且也更能体现高职院校注重学生“技能”的培养目标。所以在今后的教师培训安排中,无论是学校还是学院都应酌情安排教师到企业一线实践锻炼,提高实践能力。

从目前的实际情况来看,大部分教师都是从大学毕业后直接任教,入职后补办教师资格证,并没有从真正意义上接受系统的师资培训和教育教学理论方面的学习培训。

2. 进一步加强专兼结合的“双师型”队伍建设

兼职教师是高职院校师资队伍建设的的重要组成部分。一来可以减少经费的开销,与专职教师相比

他们更能有效把握生产、经营和管理的第一线,更能把最新的社会需求和技术落实到课堂教学中,更能起到学生和社会的桥梁作用。

面对生产实践中的实际问题,教师队伍尤其是专业教师队伍要善于运用专业知识和专业技能开展实践活动,不断提高能力。培养“双师型”教师,对于教师本身的科研工作也能起到促进和推动作用。

3. 重视在职培训与专业发展

实践证明,制定完善的在职教师培养和进修制度的投入产出是十分有效的,从高职院校的长远发展来看,提高在职教师的整体水平也是其进一步发展的基础和必需。教师队伍应具备与时俱进的教育思想和理念,遵循教育教学规律,通过不断提高治学能力、实践能力、科研能力来创新教学科研方式方法,从而使教师队伍的教学科研工作把握规律性、体现时代性和富于创造性。

[参考文献]

- [1] 戴震军. 高职院校招生与未来就业发展趋势的研究[J]. 青年文学家 2012(15): 312.
- [2] 王根顺, 刘亚平. 高等学校课程建设与评估的理论与实践[J]. 兰州大学学报 2003(7): 128-132.
- [3] 吕一丹. “校企合作、顶岗实习”人才培养模式实证研究[J]. 价值工程 2010(23): 197-198.
- [4] 辜明海. 重庆市高职院校师资队伍建设的[D]. 重庆: 重庆师范大学 2012.

Investigation on the Employment Situation of Civil Engineering Majors at Higher Vocational Colleges and Its Enlightenment

ZHAO Yan-chun, WU Su-an

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: Through the questionnaire survey, this paper conducts an investigation among the 2013-year Civil Engineering graduates from Yangzhou Polytechnic College. It investigates several aspects closely associated with the employment situation, including job distribution, rate of major-related jobs, etc. Aiming at the graduates' evaluation on teaching facilities, courses established, core courses and teaching methods, the paper probes into the teaching reform on civil engineering specialty in the future and offers some corresponding suggestions.

Key words: Civil Engineering graduates; employment situation; enlightenment on teaching

(责任编辑: 王 燕)