

江苏部分高职院校教育实践教学体系 构建的特点探析

俞 国

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 高职教育实践教学体系既有高等教育一般实践教学体系的特性, 又有自己独特的个性和特点。文章以江苏省部分高职院校实践教学体系建立的案例为基础, 提出高职院校实践教学体系改革与构建的特点: 整体性、系统性、针对性、实用性、核心能力性。

关键词: 高等职业技术教育; 实践教学体系; 原则

中图分类号: G 712

文献标识码: A **文章编号:** 1008-6536(2014)03-0027-04

高等职业教育实践教学体系是高等职业教育的本质和核心, 从某种程度上讲, 它决定了高等职业教育的特征, 决定了高等职业教育人才培养目标的实现。我国高校始终存在着重知识传授轻能力培养的问题, 反观西方发达国家则十分重视实践教学, “英美等国强调学生的动手能力和自由发展, 德国强调学生在实践中磨炼, 英国的高等教育机构普遍实行‘三段制’教育体制, 即学生一段时间在校学习, 一段时间到工厂实习, 工读交替进行的教学计划。”^[1]关于实践教学体系的内涵和主要特征, 近 20 年来, 人们从不同的角度进行了认真的梳理和研究, 形成了相对一致的认识。但是, 如何建设适应时代特征的高等职业教育实践教学体系, 不同类型不同层次的高职院校虽然进行了有益的探索 and 改革, 但具有示范性和指导性的成果并不突出和明显。

实践教学体系的概念可以有广义和狭义之分: 广义的实践教学体系是由实践教学活动中的诸要素构成的有机体, 狭义的职业院校实践教学体系指实践教学的内容体系, 即围绕专业人才培养目标, 在制定教学计划时, 通过课程设置的各个实践教学环节的的配置而建立起来的与理论教学体系相辅相成的内

容(实验教学、实习教学、实训教学)体系。“即由实践教学活动中的各要素构成的有机联系整体, 构成实践教学体系的总体功能, 既要发挥各自的作用, 又要协调配合, 具体包含实践教学活动的目标体系、内容体系、条件体系、管理体系和评价体系等要素。”^[2]

高职教育实践教学体系要适应其人才培养目标和人才培养模式的需要, 高职教育人才培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才。要为更多学生提供一个更具综合性、设计性和创造性的实践环境, 使每个大学生在 3 年学习中都能接受多个实践环节的培养, “这不仅能使 学生掌握扎实的基本知识与技能, 而且对提高学生的综合素质大有好处”^[3]。高职教育人才培养模式与普通高等教育人才培养模式有着显著的不同, 具体来说, 其人才培养模式的基本特征可以简要概括为“五双”: 即产学研同步、校企政合作的“二元”办学模式; 以培养学生综合素质和实用技术能力为目标, 理实一体化的“双轨”同步, “双纲”并重(指理论教学计划和实践实验教学计划); “双师”授课(指理论课教师和实践操作型教师结合或两者兼能的教师及专兼职教师结合); “双证”齐发(指高职学生毕业

收稿日期: 2014-03-31

作者简介: 俞 国 (1961—), 男, 扬州职业大学管理学院教授。

基金项目: 江苏省教育科学“十二五”规划 (D/2013/03/104); 江苏省高等教育教改研究立项课题 (2013JSJG439)。

时既有大学毕业文凭,同时也有相对应的职业资格证书)的高等职业教育人才培养模式。由此可见,高职教育实践教学体系既有高等教育一般实践教学体系的特性,又具有自己独特的个性和特点。

一、整体性特点

实践教学体系应符合从简单到复杂、从低级到高级、逐步积累和深化、循序渐进的认识规律,即整个实践过程形成一个整体。必须按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律进行系统设计,促进实践教学体系的整体优化。目前高职院校对实践教学的整体性已形成共识,江苏省高职院校在遵循整体性原则的前提下进行了有特色的探索。如南京化工职业技术学院在对国内高职院校市场营销专业实践教学课程体系现状分析的基础上,遵循课程开发、职业教育和人才成长规律,根据职业教育规律和营销职业特点,第一次提出并系统设计市场营销专业“做、学、教、说”四位一体的项目化课程教学模式。系统阐述了体现职业导向、能力为本、工学结合的高职市场营销专业实践教学课程体系设计理念,形成了以“三堂融通、四位一体;三岗递进、五能并举”为核心内涵、以营销专业资源平台为支撑的基于职业导向的市场营销专业实践教学课程体系。最大的特色是推进了“三个课堂”的有机融通,第一课堂为理论实践一体化的课堂教学活动,将与行动领域对应的10门专业课程设计为理论实践一体化的以化工产品为载体的项目化课程。第二课堂即与第一课堂紧密相关、学生参与的营销实践活动,包括实习实训、社团、考证等,帮助学生把第一课堂的知识转化为专业技能的课外学习活动。第三课堂即学生自主型的营销实践活动,主要包括技能比赛、兼职打工、创业实践等,以检验并拓展实践教学成果。

三个课堂的有机融通,使学生营销实践活动从课内延伸到课外,校内延伸到校外,打造了学生职业素养和职业技能系统化培养的平台,促进了学生的职业成长,推进了“课、证、赛”的无缝对接和有效结合。

二、系统性特点

实践教学体系应根据高等教育规律并结合各专业人才培养的特点,从人的素质和能力全面发展的要求出发,按照各实践教学环节的地位、作用及相互之间的内在联系,运用系统科学的方法构建实践教学体系,与人才培养方案和课程体系改革相适应,注重实践教学与理论教学的相互渗透,使体系内的各个环节相互衔接和协调统一。

健雄职业技术学院地处苏州太仓市,太仓港是一个拥有沿江沿沪区位优势江苏省重点建设的第一外贸大港,物流业是太仓市首位重点发展的服务产业。作为太仓市唯一一所高职院校,依托港区经发局管辖的300多家物流企业资源优势和港口物流协会的行业优势,健雄职业技术学院提出了“港校共建、资源共享、文化共融、信息互通”的专业建设思路,物流管理专业紧密结合港口物流需求,经过多年的探索与实践,物流管理专业构建了“港校联动、产学融合”的专业建设模式,彰显了“做中学、学中做”的高职教育教学特点,促进了与地方港口发展的良性互动,成效显著。最大的特色是构建了“三阶段五循环”人才培养模式和“六横三纵”实训体系。

“三阶段”:即依据职业能力的发展规律,将岗位能力分为岗位基本技能、岗位核心技能和岗位综合能力三个递进阶段,由此将三学年六个学期划分为三个阶段。

“五循环”,即实施港校五轮交替循环,具体来说:第1个循环——培养学生岗位基本技能(第1个学期)。此阶段学生在校内学习专业基本理论知识和基本技能,最后一周到港口物流企业认识实习。此阶段完成岗位任务的“点”实习。第2-4个循环——培养学生岗位核心技能(第2-4个学期)。此阶段针对专业核心岗位分别进行3个循环的“港校交替”,即每学期前14周在校内采用“教、学、做”一体化模式对学生进行专业核心知识和技能培养;后两周安排学生去港口相关岗位进行企业协岗实习。此阶段完成岗位任务的“线”实习。第5个循环——培养学生岗位综合技能(第4-6个学期)。第4学期最后一周在校内实训中心对学生进行物流企业计划、组织、控制与评估等基层管理能力训练。第5-6学期到港口企业参加顶岗实习,使专业综合技能与实际工作融为一体,实现与岗位的零距离接轨。此阶段完成岗位任务的“面”实习。

这一实践教学体系最显著的特点是系统性强,通过和港区政府、行业协会的深度合作,带动人才培养模式及课程改革、基地建设、师资队伍建设和服务辐射等方面的全面提高,使专业综合技能与实际工作融为一体,实现与岗位的零距离接轨。

三、实用性特点

实践教学体系的构建必须建立在一定的教育理论指导的基础上,具有很强的实践性和实用性。近几年来,江苏省高职院校根据市场需求和学生就业需要,以提高人才培养质量为主线,以校企合作制度

化、人才培养特色化为重点,开展了深度的校企合作,体现了实践教学体系中的实用性原则。如无锡城市职业技术学院酒店管理专业通过学校、社会、行业、企业的互动共育,以“一年熟悉、二年熟练、三年成为骨干”的渐进式综合培养模式,全面提高学生的职业素养与职业能力。

该院与无锡艾迪花园酒店共建“店中校”——惠山教学校区,酒店每年持续经济投入,多媒体教室、40座酒店信息化实训室、远程视频教学系统、图书阅览室、体育设施、娱乐生活设施等一应俱全,承担“艾迪”冠名班学生的三年食宿全免费用。酒店管理专业学校带头人担任校区管委会主任,并兼任艾迪花园酒店见习副总经理,艾迪花园总经理担任校区管委会副主任,统筹校区建设与管理,全面落实各项教学安排。

实施入学即入行、酒店即学校、现场即课堂、学生即员工的教学模式,支持学生继续学习和职业生涯持续发展,冠名班学生定向不定点,学生具有更多的自由发展空间和学习选择机会。教学质量监控体系注重过程监控,注重学生个体评价与团队评价,学校评价、酒店评价与社会第三方评价相结合。这一实践教学体系最显著的特点是“校企合一、理实交融、系统育成”,酒店管理专业2012年被评为无锡市职业教育示范项目。

四、针对性特点

必须根据高校不同专业实践能力的不同要求,根据大学生个体的实践能力差异,寻找不同的人才培养途径,构建起不同的实践教学体系,选择不同的实践教学内容,采取不同的教学手段和方法。

南京信息职业技术学院主动搭建政府主导、服务中小企业的公共技术服务平台,按照“依托平台、接轨市场、整合资源、融合集成”的信息服务类专业建设思路,进行了与中小企业公共服务平台融合发展的高职信息服务类专业群建设实践,实现了专业设置与产业布局、课程内容与岗位需求、教学过程与生产过程的对接。专业群资源与平台资源相互支撑、齐头并进,形成了专业群与平台集群“群对群”的互动支撑良好格局。

依托平台资源,构建了“真实情景、循环递进、协同集成”的人才培养模式。通过平台对接企业岗位需求,参照客户反馈制定人才培养方案,优化专业课程体系;根据“理论→实践→再理论→再实践”循环递进的认知规律,组织“工学交替”教学;按照业务流程和企业标准,确定教学内容和质量要求。

这一实践教学体系最显著的特点是针对性强。依托平台的真实运营环境和企业业务进行人才培养,解决了信息服务类人才培养与市场脱节的问题,更加贴近市场需求,提高了师生的专业水平、技能水平和职业素养,保障了“工学交替”的顺利实施。

五、核心能力性特点

高职院校在构建实践教学体系时要以核心能力为本位,确定核心实践教学环节及其技术点,目前高职院校普遍重视大学生核心能力的培养,取得了显著的成果。

南京工业职业技术学院房地产经营与估价专业的人才培养方案从2009年由学院房地产专业团队和江苏中广置业有限公司合作共同设计制定,已经实施3年多,成效显著。采用中广置业多个房地产业务项目进行教学模式设计,以“项目工作过程”为线索,精心设计和组织教学内容,同时进行“项目引导、任务驱动”教学单元设计。通过做实际项目,培养学生掌握房地产开发与经营流程、掌握房地产业务经营技巧,提高实际工作技能,学生100%获得房地产经纪人技能证书,100%就业,而且就业后成长很快,收入很高。无论是课堂教学、还是实践教学,始终把每个班分成6个门店,每个门店8人左右,学生的身份转变为房地产公司的员工,在公司氛围中做真实的房地产业务项目,使学生体验房地产项目业务的实战过程,对学生综合职业素养的养成起到良好的效果。学院参与中广企业经营管理,中广企业参与学院房地产“中广店长班”教学管理。中广公司在学校打造了“中广店长班专用教室”,学校在中广公司建立了“教师工作室”。

这一实践教学体系最显著的特点和创新点是“全渗透”人才培养模式,实现了房地产经营与估价专业与中广企业岗位对接,实现了房地产专业课程内容与房地产经纪人职业标准对接,实现了教学过程与房地产经营过程对接,实现了学历证书与职业资格证书对接。按照房地产经纪人职业资格证书考试大纲所要求的内容组织教学,实现了职业教育与终身学习对接。团队利用职业教育的优势,为中广开展员工培训,包括新员工、店长等各层次的员工提升培训。

总之,高职教育实践教学体系同样是由目标体系、内容体系、管理体系和保障体系构成,只是由于高职教育人才培养目标和培养模式的不同,使其在构建方面与普通高等教育实践教学体系相比,有着自己的鲜明的特色。高职教育实践教学体系的创建

应结合人才培养特征 把专业和职业紧密结合起来 , 全面提高学生的职业素养与职业能力。

[参考文献]

[1] 江捷. 英国高校实践教学的启示 [J]. 理工高教研究 2007(3) : 40 - 41.

[2] 顾力平. 高职院校的实践教学体系构建研究 [J]. 中国高教研究 2005(11) : 67 - 68.

[3] 郑玉刚 , 范栋华. 关于促进高校实践教学改革的若干思考 [J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版 , 2005(8) : 151 - 154.

Probing into the Characteristics of Constructing Practical Teaching System in Some Higher Vocational Colleges of Jiangsu Province

YU Guo

(Yangzhou Polytechnic College , Yangzhou 225009 , China)

Abstract: The practical teaching system in higher vocational education has both the features of general practical teaching system in higher education and its own uniques and characteristics. Based on the case of construction of practical teaching system in some higher vocational colleges of Jiangsu province , this article presents the characteristics in the reformation and construction of practical teaching system in higher vocational colleges , including integrity , system aticness , pertinence , practicability and core competence.

Key words: higher vocational education; practical teaching system; principle

(责任编辑: 王 燕)