

# 产业转型升级背景下高职教育转型升级初探

陈 伟

(扬州职业大学,江苏 扬州 225009)

**摘 要:** 新常态下中国产业结构正在经历转型升级的巨大转变,高职教育应适应产业转型升级的需要,实现自身的转型与升级。具体为:顺应产业转型升级需求,实现高职院校办学模式转型;服务产业转型升级需求,实现人才培养目标升级;对接产业转型升级新常态,提升专业建设新质态。

**关键词:** 产业转型升级;新趋势;新要求;新思考

**中图分类号:** G 710

**文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6536(2015)04-0047-04

DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2015.04.013

众所周知,中国经济正进入新常态。新常态下经济与社会发展呈现出一系列新特征,主要表现在:经济增长速度从高速增长转变为中高速增长;经济结构特别是产业结构由中低端转向中高端发展;经济增长驱动力由传统要素驱动转向创新驱动;资源配置方式由市场起基础性作用转向由市场起决定性作用;国民福利和收入分配由非均衡型转向包容共享型。其中产业转型升级是新常态的关键和核心,新常态下产业转型升级具有哪些新趋势,对高职教育有哪些新要求,高职教育应如何适应产业转型升级的需要,实现自身的转型与升级,这是高职教育工作者面临的新课题,本文拟浅析之。

## 一、新常态下产业转型升级的新趋势

所谓产业转型,从宏观上看,是指产业在结构、组织和技术等多方面的转型;从微观上看,是指社会资源在不同产业之间的重新配置,或者说资本、劳动、技术等生产要素从衰退行业向新兴行业转移。所谓产业升级,是指产业结构的改善和产业素质与效率的提高。产业结构的改善表现为产业的协调发展和结构的提升;产业素质与效率的提高表现为生产要素的优化组合、技术水平和管理水平以及产品质量的提高<sup>[1]</sup>。

概括来讲,产业转型升级可以理解为产业结构

的高级化过程,是指产业从低附加值向高附加值升级,从高能耗高污染向低能耗低污染升级,从劳动密集型产业、资本密集型产业向技术或知识密集型产业占优势地位演进,从粗放型向集约型升级<sup>[2]</sup>。产业转型升级的核心在于技术进步,关键在于人才支撑,先进的技术和设备可以引进和开发,而掌握技术、操作设备的产业工人,则需要长期实践和培养。因此,产业转型升级必须与企业职业培训、学校人才培养结合起来。

产业转型向哪里转,产业升级如何升,对于不同行业、不同产业、不同地区有不同的方向和路径,不能一概而论,但是依据新常态下的现状和普遍规律,还是能够总结出产业转型升级的基本特征。首先是产业转型,就传统制造业来讲,如家电、家具、纺织、服装等行业,因面临消费结构和消费模式的新变化,生产组织方式将由原来单一定制、大规模、标准化、集中式的生产模式,向小型化、个性化、多元化生产模式转变,即向传统企业+信息化改造+小制造的方向转变;大型制造装备行业,如高档数控机床和工业机器人等基础工业和尖端产业,将向智能化设计和绿色制造转变;传统商业模式将由抢占“地理空间”向抢占“网络空间”转变,由抢占“空间资源”向抢占“时间资源”和“交易平台”转变。其次是产业

收稿日期: 2015-10-20

作者简介: 陈 伟(1966—),女,扬州职业大学教务处教授,硕士。

基金项目: 江苏省高等教育教学改革研究课题(13JSJG440)。

升级,由于我国中产阶级和新生代消费群体的崛起,高性能、高品质、高价格的品牌产品将成为这一部分消费者的价值追求,他们是推动中国企业产品升级的动力,未来生产开发高端、智能、个性的产品将成为产品升级的方向,数字化、网络化、智能化生产和制造将成为产业升级的方向。从生产手段上看,数字化、虚拟化、智能化技术将贯穿产品的全生命周期;从生产模式上看,柔性化、网络化、个性化生产将成为制造模式的新趋势;从生产组织上看,全球化、服务化、平台化将成为产业组织的新方式<sup>[3]</sup>。总之,“互联网+”将深刻改变企业的制造模式、营销模式和管理模式,极大地推动产业升级。

产业转型升级的核心是技术创新和技术改造,在引进国外先进装备和技术的基础上消化吸收,集中优秀人力进行攻关,加以研究、改进和创新,建立属于自己的技术体系,在关键技术和设备上实现国产化,从而建立自己的完整工业体系,否则将永远面临国外的技术封锁、高价倾销或者是禁止出口。随着产业向纵深化和精细化发展,研发、技术、品牌、营销、管理等高端要素匮乏,高端型、应用型人才不足的状况急待解决,这既是高职教育的新挑战也是新机遇。

## 二、产业转型升级对高职教育的新要求

产业转型升级对企业的技术工艺、生产组织方式和商业模式提出了新的更高要求,创新的技术、创新的生产、创新的设计与创新的管理必然需要创新的人才,这对整个产业工人队伍的质量和结构提出更高要求,对个体员工的能力和素质也提出了更高要求。

### (一) 对高职院校办学模式提出新挑战

随着我国学龄人口的逐年下降,高职院校一方面将面临应届毕业生生源不足的挑战;另一方面,还将面临地方本科院校向应用技术类型高等学校转型,中国高等教育的人才培养结构将发生重大变化。高职教育教学资源逐渐富余,按照原有办学模式发展,职业教育规模将逐渐萎缩。因此,高职院校应主动适应人口结构的变化和国家经济社会发展的迫切需求,逐步扩大面向从业人员继续教育的办学规模,为学习型社会建设贡献力量。

在产业转型升级和生源持续下降的双重背景下,高职院校重新厘定自身的发展定位,实现高职院校办学模式的转变势在必行,即由学历教育为主向学历教育和职工培训协调发展转型。当前,以高职院校为载体,构建终身学习服务体系和技术技能积

累系统是今后建设的重要突破口,要真正把职业教育办成面向人人的教育,实现职业教育的包容性和开放性。

### (二) 对高职教育人才需求出现新变化

政府近年来积极推进传统制造业转型升级,却遭遇“机器易得、人才难求”的困难境地。产业转型升级引起就业与人才需求的变化,主要表现在以下方面:一是高技能人才需求与供给失衡,高技能人才数量短缺,结构不合理。一些地区出现用工“结构性短缺”,即由几年前普遍缺乏普通工人,转为对专业人才的“结构性缺乏”,长三角、珠三角地区有明显区域性招工难,主要表现为技术、研发、设计、营销等高层次人才短缺,说明职业岗位需求分布呈现高端人才上升、劳动密集型低端普工需求降低的趋势。二是人才需求由单一技能型人才向复合型中高端人才转变。发达地区以“机器换人”为重点的技术改造,推动了产业结构的调整,也推动了为机器服务的服务业发展。机器的保养、维修,产品升级后的营销、设计、电子商务都在呼唤高端服务业的发展<sup>[4]</sup>。企业转型升级对于中高端技术技能人才的需求越来越大。据浙江省人力资源市场2015年“春招”调查:懂设计、能服务、知营销的复合型人才很受市场青睐,比如IT企业招聘的员工需要懂计算机和电子软件。这些变化对高职人才培养提出新要求。三是不断上升的劳动力成本迫使企业转变过去粗放的招工模式,企业员工希望参加职业技能培训,通过培训提升就业竞争力,职业培训在未来就业准入中仍大有可为。四是新型职业的出现。随着技术革新的加快,职业变化也愈发迅速。2015年我国最新版的《职业大典》指出:有894个传统职业被取消,同时新增加了347个职业。新一届政府又取消了211项职业资格认定。这些职业变化,折射出产业结构的巨大变化,同时蕴涵着巨大的就业潜力,为人才培养、岗位培训、职业能力开发带来新的机遇和挑战。

### (三) 对高职教育专业结构和专业水平提出新要求

高职教育在大发展大提高的同时,不可否认的是存在专业设置雷同、结构不优化、特色不明显、整体水平不高等问题。产业转型升级意味着现有部分落后产业将遭到转型和淘汰,部分产业将会出现区域转移,区域产业与产业发生融合,产业重新调整或布局;大数据和云端时代,将推动各产业跨界融合,促进产业转型升级,催生新兴产业;分工细化和融合使市场出现新业态,一些新型职业脱颖而出,导致产业结

构的演变,形成新的产业、就业和专业结构。产业结构的优化对高职院校原有专业设置提出了新的要求。作为为生产、建设、服务、管理第一线培养人才的高职教育,应该对接产业设置专业,及时顺应区域产业转型升级的要求,围绕区域支柱产业、新兴产业战略规划,积极发展有关现代制造业和现代服务业的专业,不断调整和优化专业结构,对不适应产业和市场需求过时专业及时关、停、并、转,为新兴产业、潜在产业增设新专业方向,加快形成与区域现代产业相适应的职业教育专业结构和布局。

### 三、高职教育应对产业转型升级的新思考

#### (一) 实现高职院校办学模式转型

培养高素质技术技能人才是高职院校的神圣使命,是高职院校生存和发展的主业,而帮助企业开展职工培训和开展各种继续教育,则是学校服务社会的一种方式,被视为副业。随着生源逐年下降,高职院校将面临重新洗牌,仅靠学历教育将难以支撑学校发展,拓展培训和技术服务空间,为行业企业开展职工继续教育,构建终身学习服务体系,实现办学模式由传统学历教育为主向学历教育和职工培训协调发展转型,是高职院校的必然选择,也是高职院校服务经济转型升级的抓手。教育部、人力资源社会保障部《关于推进职业院校服务经济转型升级,面向行业企业开展职工继续教育的意见》明确了高职院校服务行业企业职工继续教育的目标任务,提出了开展职工继续教育的五种服务类型,为高职院校的转型发展提出了新方向。在办学模式转变的过程中,高职院校要努力夯实内功,提高服务能力。一是创新校企合作机制。实施职工继续教育的机制创新,即“开展多种形式的联合办学,共建企业大学、培训中心”。企业大学的教育理念、培养目标、服务面向、课程体系、认证体系等一系列运行管理模式,必将深刻影响和改变学校的专业设置、课程开发、评价体系和师资队伍建设,实现校企两种资源的深度融合和共享。共建是一种高度整合的机制创新,意味着高职院校合作向纵深化方向发展,是校企合作的高级形式。如何运作并整合校企双方人、财、物资源,共建企业大学和培训中心,是今后探索的新路径。二是转变服务职能。把开展社会服务放在与人才培养和科学研究同等的地位。创新社会服务的形式,把职工培训、继续教育、技术服务、学习型建设均纳入社会服务的规划之中。三是完善内部管理制度和管理方式。通过人事组织机构设置、分配方案、绩效考核等激励机制,从组织和人力上调动教师

开拓培训市场、承担培训教学任务的积极性和主动性,推动学校实现办学模式的转变。

#### (二) 实现人才培养目标升级

国务院和教育部等官方文件中,对高职人才培养目标定位的描述,从最初高级职业技术人才到高等技术应用性人才,到高技能人才,再到高素质技术技能型人才,经历了不断丰富、不断深化的过程。笔者理解,高素质技术技能型人才培养,首先“高素质”:就是要培养合格的现代公民,未来能够幸福生活 and 自由发展并追求生活意义和生命价值的人,合格的公民素质包含四个方面的深刻内涵:高尚的道德修养,健全的人格心理,一定的科学文化知识和技术技能,健康的身体素质。其次,“技术技能型”人才,是以技术为基础的技能型人才,在生产一线或工作现场为社会创造直接利益,将设计、决策、规划等转化为物质形态,是介于技术型和技能型人才之间的复合型应用人才。与工程型人才相比,技术技能型人才需具有更宽泛而不是更专深的专门知识,综合运用各种知识解决实际问题的能力也应更强<sup>[5]</sup>。同时,由于未来生产现场的工作具有协同性和群体性,因此还需要有较强的组织、交流、人际能力。总之,技术进步和产业转型升级对“技术技能型”人才提出了新的更高要求:在迅速变化的环境中具有应变、生存和发展的基础,具有解决实际问题的综合能力,有较强的创新精神和开拓能力。<sup>[6]</sup>高职院校应该及时调整人才培养目标,修正人才培养方案,加大技术教育在人才培养中的比重,拓宽人才培养的口径,使培养的人才向中高端发展。

#### (三) 提升专业建设新质态

一是优化专业布局和专业结构。要重点面向地方和区域现代制造业和现代服务业、战略性新兴产业、生态文明建设等领域,设置和调整、优化专业设置,优化校内专业结构和布局。要围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求,适应新技术、新模式、新业态发展实际,既要积极发展新兴产业相关专业,又要避免盲目建设、重复建设。二是服务产业转型升级,建立专业动态调整机制。高职院校应建立专业设置与产业发展、课程内容与企业岗位需求对接的动态调整机制。淘汰不适应产业和市场需求的,为新兴产业、潜在产业增设新专业方向,适应产业转型升级;建立完善可行的专业预警机制,引入麦可思等独立第三方,对毕业生就业及工作情况进行调查,将评价结果作为专业设置和调整、招生计划分配的主要依据。根据专业招生录取和就业跟踪调

查情况,对专业进行划分,分别设立绿牌专业、黄牌专业和红牌专业,黄牌专业进行警告,红牌专业停止招生,建立真正专业预警机制。三是适应产业转型升级的形势,创新“专业+”的人才培养模式,培养跨学科、跨专业的复合型人才。“专业”为主修专业,采用必修方式,“+”为拓展专业或专业方向,采用专业选修或辅修方式。要求学生除了要学好本专业外,还必须学好一个拓展专业,拓展专业或课程应在教学计划中规定相应的学分。试行跨院系、跨专业交叉培养创新型人才的新机制。探索“产教融合”“学做一体”的教学模式改革,开发与职业岗位衔接的课程体系,推动“互联网+课堂”或“多媒体+课堂”教学改革,开发优质网络化课程资源,提高信息化教学水平。四是探索形式多样的现代职业教育体系建设。在部分实力雄厚、基础良好、管理规范、条件成熟的专业优先申请设立高职本科教育,增加与本科高校和中专院校联合培养人才的新模式,提高从中专院校录取生源的比例,构建职业人才培养立交桥。五是顺应国家创新驱动和创新性社会建立的需要,培养创新创业型人才,把创新和创业教育列入教学计划和人才培养方案,并付诸实施;并从课程设置、教学方法改革、实践教学和评价方法等方面

把创新创业教育贯穿于教学活动的全过程。同时,通过建立校级大学生创新创业基金、创新创业选拔机制、创新创业载体等措施,构建创新创业教育体系。

#### [参考文献]

- [1] 李文超. 产业优化升级战略对农业多功能性影响研究[D]. 泰安: 山东农业大学, 2012.
- [2] 周阳敏. 回归式产业转移与集群升级研究——对固始银针产业集群的案例实证[J]. 产经评论, 2011(11): 20-31.
- [3] 李克强. 在国务院先进制造在3D打印专题讲座上的讲话[EB/OL]. (2015-08-25) [2015-09-09]. <http://www.gov.cn>.
- [4] 张金英. 新常态下, 职教应培养什么人? [N]. 光明日报, 2015-09-15(015).
- [5] 肖智谦. 依托附属医院培养技能型人才的探索——以北海市卫生学校为例[J]. 广西教育, 2014(2): 61-62.
- [6] 刘娜, 敦蕾, 康宁. 与行业标准相衔接的高职物流管理专业教学内容与课程体系的构建[J]. 中国市场, 2014(9): 170-171.

## A Probe into Transformation and Upgrading of Higher Vocational Education under the Background of Industrial Transformation and Upgrading

CHEN Wei

( Yangzhou Polytechnic College , Yangzhou 225009 , China)

**Abstract:** Chinese industrial structure is undergoing a great shift of transformation and upgrading under the new normal. It's a must that higher vocational education should adapt to the needs of industrial transformation and upgrading and realize the transformation and upgrading of its own. This paper illustrates the new trend of industrial transformation and upgrading under the new normal and presents some concrete measures on the transformation and upgrading of higher vocational education.

**Key words:** industrial transformation and upgrading; new trend; new requirement; new ideas

( 责任编辑: 李金宇)