

高职教育“三对接”人才培养模式构建研究

游文明, 张 翔, 周 军, 姚海滨

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 当前, 我国高等职业教育人才培养模式的改革力度不大, 表现出有形无实的状态, 同质化倾向严重, 如何持续推进改革并取得实效成为普遍关注的问题。 “三对接”人才培养模式, 是对高职教育人才培养模式的一种创新与丰富。扬州职业大学机械工程学院从梳理高职教育人才培养模式的具体内涵入手, 构建并探索了以“专业对接企业、团队对接项目、学生对接岗位”为特征的三个对接人才培养模式, 实施教学改革, 取得了明显的实效。

关键词: 模式; 三个对接; 校企合作; 工学结合

中图分类号: G 710

文献标识码: A **文章编号:** 1008-6536(2013)01-0038-04

高职教育是一种具有区域性特色的教育, 主要以培养生产、建设、服务、管理第一线的技术、技能型专门人才为主要任务。随着经济增长方式的转变, 产业结构的优化升级, 经济社会对高职人才的培养要求越来越高。实践证明, 培养适应市场和市场需求的技术、技能人才, 离不开校企合作, 离不开工学结合。以“三对接”为主要特征的校企合作人才培养模式是高职院校开展技术、技能人才培养工作最有效、最基本的途径之一。对此, 扬州职业大学做了一些有益的尝试。

一、构建“三对接”人才培养模式的政策依据

我国高等职业院校自上个世纪八十年代出现以来, 一直面向区域办学, 经历了一个不断蜕变的过程。至九十年代中后期, 许多中等职业学校合并升格成高等职业院校后, 高等职业院校数量、规模得到迅速扩张, 以校园建设、实验设备改善、师资学历职称提高、规范教学建设为重点的学校建设之声不绝于耳, 认为办好高职教育就是为区域经济服务; 与此同时, 教育部相继发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》2006(16)号文件、《关于推进高等职业教育改革创新, 引领职业教育科学

发展的若干意见》2011(12)号文件, 2010年国家又颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》, 这些文件精神明确指出高等职业教育必须以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线, 创新体制机制, 深化教育教学改革。其核心内容是“校企合作、工学结合”。在此背景下, 各个高职院校积极开展了校企合作、工学结合, 面向企业开展多种类、多层次技术服务, 积累了许多经典案例和经验, 认为学校与企业合作是培养技术型专门人才的最优途径, 是服务区域经济社会发展的最佳选择之一。

二、高职教育人才培养模式现状

(一) 从高职院校自身看

实践中发现, 一些高等职业院校培养模式单一, 同质化取向严重, 特别在校企合作、工学结合实践中, 明显表现出有心无力、有力无形、有形无实等现象, 对本地区产业转型升级的方向把握不够, 专业建设与企业发展的适应度不高, 专业标准与企业用人标准的关联度不深, 专业技能对企业职业岗位要求的覆盖度不广, 教师下企业锻炼和学生开展工学结合的岗位技术水平不强, 教学内容上出现“企业当前用的不教, 学校

收稿日期: 2012-11-08

作者简介: 游文明(1966—), 男, 扬州职业大学机械工程学院教授。

基金项目: 江苏省2009年高等教育教学改革项目(290); 江苏省职业教育教学改革项目(ZCG59)。

教与学的企业已经不用”,使得高等职业教育工作失去到了特色,限制教师和学生创造力的发挥,不能满足高等职业教育多样化的人才培养的需求,因此进一步深化高等职业教育的改革势在必行。^[1]

(二) 从高职院校外部看

社会上多数人认为高职院校就是一种高等教育中层次较低的学校,是学生考本科院校落榜后的避难所,大部分家长以高职院校为跳板,让小孩转上本科院校的无奈之举。

企业认为教师不能为企业发展提出建议,校企合作、工学结合缺少对产业转型、优化升级的前瞻把握和系统安排。

政府部门认为高等职业院校师资、科研力量薄弱,融入企业发展动力不足。

因此提高高职高专院校的教学质量,进一步提升社会对高职高专院校的认可度,是当务之急。其最有效、最直接的途径和方法就是深入开展校企合作,加强政、校、企三方的互动,确立校企合作的实施途径与方法,突出专业与企业之间对接。

三、“三对接”人才培养模式的内涵

(一) “三对接”人才培养模式的功能

校企合作中,“高职院校——区域企业”的关系虽然是明确的,是“服务与服务”的双向互动关系。但“地区政府——高职院校——区域企业”之间的关系还需要进一步明晰,特别是地区政府在“高职院校——区域企业”之间关系中作用是不可忽视的,离开地区政府指导和引导,高职院校与区域企业关系就会变得松散。当然,“教师(团队)——学生——企业技术人员”的关系在校企合作也是至关重要的,这一关系是校企合作的纽带,由此以地区产业转型为切入点的,以产业结构中重点企业为核心对象,构建了三对接改革方案,即“专业对接企业,团队对接项目、学生对接岗位”三个对接方案,适度解决专业与地区经济与产业结构相匹配的问题;重点解决专业人才培养与企业需求相一致的问题;找准专业与企业发展的结合点,着力解决合作布局、合作体制机制、合作项目内容等问题。^[1]进而落实解决课程开发,工学结合的内容、形式、方法和提高教师教学能力、科研水平等问题的措施。“三对接”,无疑有利于高职院校科学地把握区域产业发展的规律,主动破解与企业融合的壁垒,促进校企间人才、资本、技术和文化的双向流转,推进校企合作,使“企业、职业、学业”的相关要素融入办学育人的全过程之中,推动校企之间的技术流、人才流、信息流的双向流

动。

(二) “三对接”人才培养模式的对接内容

所谓“三对接”人才培养模式,是指高职院校在人才培养过程中,紧密服务地方经济和产业发展的需要,打破学校的地域、专业、学制等界限,整合各方优质资源的一种多层面、多接口、多途径的人才培养模式。构建高职院校的专业人才培养模式,实际上就是在这个特定的环境里,为这个新的人才群体,构建什么样的知识、能力、素质结构,以及怎样实现这种结构的方式。因此,选择一个恰当的人才培养模式应该是高职院校的内在需求。

扬州职业大学从2008年开始实施“三对接”人才培养模式的探索与实践,并取得良好的成绩。三对接人才培养模式主要内容有:(1)学校出台政策,引导专业与企业对接,实现专业人才培养质量与企业人才需求高度统一;(2)行业引领,实现团队与项目对接,实现人才培养方案与岗位职业要求相对接;(3)企业参与,实施学生与岗位对接,实现教学内容更新与企业技术进步对接。实施“三对接”,建立起“快速反应、同步跟进、动态调整”的三对接校企合作培养技术技能人才的办学机制。

1. 专业对接企业

高职院校的专业是培养技术、技能型应用人才的基本功能单位,是高职院校服务地方经济社会的纽带,也是人才培养与社会需求的结合点。^[2]一所高职院校的办学理念、办学特色、人才培养目标和教育教学质量,最终都要通过专业建设和人才培养过程得以实现。专业对接企业,工学结合推进专业建设,就是要促进专业面向地区支柱产业,从转型升级的角度选择合作企业,深化工学结合。专业对接企业,旨在找准工学结合的结合点,合理规划专业发展规模,解决专业与企业合作机制、合作项目等问题。实施专业与企业对接,形成培养标准共同制订、课程资源共同开发、师资队伍共同培育、实践基地共同建设、教育教学共同管理、就业服务共同担当的校企合作“三对接”的人才培养模式。专业与企业对接中,突出以企业需求为主,制定培养目标;以加工过程为主,改革课程体系;以工程素质为主,强化专业训练;以保证质量为主,制定课程标准;以工学结合为主,实施教学改革。

2. 团队对接项目

团队对接项目,高职院校的教师必须对企业、行业有深刻的了解,对专业相关的工作任务、技术要求更加熟悉,对工作过程、职业岗位有更多的实践经

历。团队对接项目就是以教师下企业锻炼实践与工作任务为结合点,落实在教师的企业经历和兼职教师上,实现教师教学能力、科技服务能力、学生就业能力的共同提高。团队对接项目就是以专业人才培养和企业岗位需求作为结合点,以团队建设为基础,以建设项目为依托,研究和制订具有地方产业特色的专业教学标准、专业人才培养计划,开发专业核心课程,共建生产实训性教学项目,以团队对接项目落实人才培养过程。针对机械加工岗位的典型工作任务,遵循学生职业能力形成与培养规律,开发突出岗位能力培养的专业核心课程。以企业产品加工、生产任务为载体设计课程,整合、优化教学内容,合理设计实训、实习任务,形成教学项目。组建学生学习团队、教师教学团队。通过教、学团队对接教学项目,实现课堂与生产现场相结合、实验实训教学与技能培训相结合的“课堂工场化与工场课堂化”教学改革,切实提高学生岗位能力和职业素养。

3. 学生对接岗位

工程素质与职业技能并重,推进学生与岗位深度对接。学生对接岗位就是以教学内容与工作任务为结合点,采用多种形式的工学结合方式,提升学生职业能力、工程素质和就业能力,建立学生深入校、企的各个岗位进行“识岗学习、贴岗实训、顶岗实习”三层次实践的长效机制,在实际岗位上全面锻炼学生的职业能力和工程素养,感受企业文化。在整个顶岗实习活动中,学生通过对接岗位结成各种关系,通过这些将发展中的个人与真实社会紧密连接,不仅通过顶岗实习认识自己、认识社会、认识世界,也通过实践发展自我、成就自我、服务他人和社会。因此,学生对接岗位立足于学生的世界,其根本目标在于促进学生的全面发展。

全面推行顶岗实习过程管理,严格过程管理,全

员动员,全员参与,建立起有关顶岗实习的管理制度、作业文件和考核办法,实施有校、企双方共同签发的“工作经历证书”,保证学生顶岗实习既有学习任务,又有生产任务,做到学习与生产相结合。在学生与岗位对接的各个阶段,注重对学生职业道德、技术知识、操作技能和基本职业素质的全面养成。识岗学习主要培养学生的劳动纪律、安全文明生产、责任意识等基本职业素养;贴岗实训主要引导学生接受企业文化教育、学会正确的职业生涯规划;顶岗实习是对学生职业素质检验与提高。通过三个阶段的工学结合,将工程素质与职业素养的培养贯穿教学全过程。

四、“三对接”人才培养模式的框架设计

首先要从宏观、中观、微观三个层面进行设计,明确“专业对接企业,团队对接项目,学生对接岗位”的三个对接的实施途径。从宏观层面上,加强专业与企业合作的体制机制、合作平台的建设和横向项目的合作,夯实合作基础,从而有效地推动中观层面地工学结合,构建基于工作过程的课程体系为主线的专业建设与改革,促进微观层面的工作任务导向的项目课程为主题的多元课程改革的深入,从而系统推进工学结合的改革。^[3]

在分析地方产业规划、产业结构特点、产业结构调整等方面,全面分析“工学结合”人才培养的实际,系统梳理当前专业建设、课程建设、技术服务的重点、难点问题出发,将专业、教学团队、学生三个层面对接工作目标、内容、方法具体化,即校企合作的结合点落实在专业设置和发展规划上,专业对接企业的基点落实在人才培养与岗位需求上,团队对接项目落实在人才方案与培养过程上;学生对接岗位,落实教学项目的开发与实施上,以及技术服务上,形成专业建设方案。“三个对接”人才培养模式的基本框架参见表1。

表1 “三个对接”人才培养模式的基本框架

组成 内涵	目 标	对接点	对接形式	对接方法	对接载体	对接过程
专业对接企业	提高专业培养目标与企业需求的适应度;提高专业建设水平	中小型企业岗位;人才质量需求;实习实训基地建设	专业发展规划;专业人才培养方案;校中厂与厂中校	专业设置调研,职业标准、人才需求分析,人才培养方案制订	校企合作委员会、行业协会、学会	顶岗实习
团队对接项目	提高人才培养水平,进一步满足企业的人才需求,打造双师型教师队伍	科技项目;教学案例;专业核心课程等	科技服务;科技咨询;科技开发;实训实习;课程开发	教师、学生、企业兼职人员共组专业教学团队、专业教师下企业实践,学生顶岗实习、社会实践等	教师、企业科技人员学生	贴岗训练
学生对接岗位	提高课程教学内容和考核要求与企业岗位要求的一致度	产、学、教;岗位工作过程、任务的分析	校企共研课程教学内容、方法、条件、考核标准等;教学过程与生产过程结合	岗位工作任务分析与分解、开发教学项目;学生顶岗学习、社会实践等	学生、企业相关岗位	识岗学习

五、“三对接”人才培养模式的实施要求

校企合作是实施“三对接”人才培养模式的基础平台,工学结合是实施“三对接”人才培养模式的主要路径。实践中,不能把工学结合简单地甚至绝对地看成只是教学的事,只是学生的事,只是学校的事,只是教育界内部的事,进而封闭地去构建人才培养模式,因为工学结合必须以校企合作作为前提。从根本上看,工学结合的本质和要义是把学生今天的学习和明天的就业统一起来。实际上是一个由地方政府、企业、学校、学生等多个主体构成的复杂系统,它是高等职业教育人才培养客观存在的方式。把工学结合的人才培养系统简明扼要的描述出来,那就是“专业与企业对接、团队与项目对接、学生与岗位对接”三个层次的

实践子系统,简称人才培养过程中的“三对接”。这类对接是分类对接,总分统一的工学结合系统,是高等职业教育事业内部与外部协调、宏观与微观统一、多元主体互动的复杂系统,是凸现高等职业教育特色的人才培养模式。

[参考文献]

- [1] 游文明. 高职教育培养目标与企业需求适应性研究[J]. 扬州职业大学学报, 2007(2): 41-45.
- [2] 倪光辉. 今后十年高职以提高质量为核心,鼓励行业企业参与职业教育[N]. 人民日报, 2010-09-18(1).
- [3] 胡世明. “三层对接”探索地方高职院校办学特色[J]. 中国高等教育, 2010(13-14): 52-54.

On Constructing the “Three Docking” Talents Training Mode in Higher Vocational Education

YOU Wen-ming, ZHANG Xiang, ZHOU Jun, YAO Hai-bin

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: At present, effort to reform talents training mode in higher vocational education is not great, merely showing form without content and serious homogeneity. How to advance the reform and achieve actual effect has become a common concern. “Three docking” talents training mode is a kind of innovation and richness of talents training mode. By combing the concrete connotation of talents training mode in HVE, the “three docking” talents training mode characterized by “major-enterprise connection, team-project connection, student-position connection” is constructed in Mechanical Engineering Department of YzPC and the teaching reform is implemented as well, achieving obvious results.

Key words: mode; three docking; college-enterprise cooperation; work-learning integration

(责任编辑: 李金宇)