

“校企政”共建专业实训基地的研究

沈家军¹, 吴书安²

(1. 扬州大学, 江苏 扬州 225009; 2. 扬州职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘要: 从高校、企业和政府三个方面阐述了“校企政”共建专业实训基地的意义, 从高校人才培养的观念亟需更新、企业对共建实训基地缺乏足够认识及政府相关部门未能充分发挥调控作用三个方面分析了目前诸多实训基地存在的不足, 最后在剖析“校企政”三方承担的角色及基地应该具备的四种功能基础上提出高校专业实训基地资源整合模式及管理模式的构想。

关键词: “校企政”共建; 专业实训基地; 模式

中图分类号: G 642.44

文献标识码: A **文章编号:** 1008-6536(2010)04-0047-04

实训基地是学校对学生实施职业技能训练和职业素质培养的场所, 是专业教育能否真正培养出适应市场需要的技能型应用人才的关键所在^[1], 其主要目的是为了培养应用型人才。

目前, 就业形势日益严峻, 用人单位对本科院校毕业生的应用技能也提出了较高要求, 一直较为注重理论教学的本科院校培养的学生很难在毕业之初就满足招聘单位在应用技能方面的要求, 因此很多本科院校也开始注重实践环节的教学, 在培养学生掌握理论知识的同时, 更加注重实践能力的培养, 从而实现学生从学校到单位的“无缝连接”。实训基地对于培养本科生实践技能及应用能力有着极其重要的作用。

由于实训基地建设的必要性和重要性, 且其建设投入较大, 运营成本较高, 需要指导教师较多, 因此如何构建经济高效、科学合理的建设模式是一项值得探讨的课题。本文从资源优化整合的角度出发, 探讨集学校、企业和政府三方资源共享的专业实训基地的建设。

一、“校企政”共建实训基地的意义

“校企政”合作共建的实训基地无论对高校、企

业及政府均具有积极的意义。“校企政”共建实训基地, 可从根本上提高学生的实际应用能力与社会竞争力, 解决学校教育与社会需求脱节的问题, 消除学生毕业与工作就业之间的时间差, 实现毕业生的零距离上岗^[2]。通过“校企政”合作, 利用政府相关部门、学校和企业三种育人环境和资源, 使政府、学校和企业实现共赢, 解决了学校的办学条件不足、办学经费困难等问题, 也使人才培养方案、教学内容和实践环节更加贴近社会和企业发展的需求, 从而保证了人才培养的质量; 企业能够在较短的时间内寻求到企业发展所需的人才, 促进企业创新^[3]; 政府所需人才可在品学兼优、实践经验较为丰富的优秀毕业生中择优录用, 提高办事效率和政府公信力^[4]。

二、目前实训基地建设存在的问题

目前, 多数实训基地并未实现实质意义上的共建, 究其原因: 高校人才培养的观念亟需更新、企业对共建实训基地缺乏足够认识、政府相关部门未能充分发挥调控作用^[5]。

(一) 高校人才培养的观念亟需更新

目前诸多高校重视理论知识的传授, 而忽视了未来职业技能的培养, 这直接导致对专业实训基地

收稿日期: 2010-06-10

作者简介: 沈家军 (1979-), 男, 扬州大学建筑科学与工程学院讲师, 博士; 吴书安 (1974-), 男, 扬州职业大学土木建筑

(C) 2010 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的建设缺乏动力,对实训基地共建的意义认识不深。目前,高等学校专业主要是依据培养目标岗位群设置的,而岗位群所应具备的能力是由企业决定的,因此,高等学校要培养适应未来工作岗位的合格人才,走校企合作培养的道路,世界发达国家有很多校企共同培养人才的成功范例。尤其是未来工作岗位实践技能的培养,主要依靠模拟企业真实工作环境的实训基地,而高仿真的实训基地的建设与运行必须要由企业 with 高校共同参加,从基地建设方案的确定、设备选型、基地建设、基地管理、实践课程的开发要由企业专家与高校教师共同完成。

(二)企业对共建实训基地缺乏足够认识

市场经济条件下,竞争日益激烈,企业走创新之路已势在必行。但目前国内仍有相当一部分企业对创新的重要意义认识不够,不愿积极参与学校教师的技术研究工作,更难以谈及主动承担为社会培养高技能人才的社会责任,对校企合作的积极性不高,从而在校企合作中仍然处于被动接受状态。

国外许多企业把接收学生实习当作储备人才的一种手段,而国内许多企业则把接收大学生实习当成一种任务。目前很多实训基地实际上是以参观学习为主,主要为学生提供一些认知性的参观实习。学校与企业之间,没有明显的利益关系,约束力也不强,基本上通过学校或教师与企业的良好关系来维持,易受企业人事变动影响。

(三)政府相关部门未能充分发挥调控作用

近些年,国家陆续出台了相关文件,从宏观层面为校企合作提出了政策性意见,但各级政府及教育主管部门在贯彻落实相关政策上仍有大量工作要做。各级政府有必要承担促进校企合作的职责,制定合作实施办法,明确企业及学校在校企合作中的权利和义务,设立校企合作发展专项资金,充分发挥政府在校企合作中的调控作用,为校企共建生产性实训基地提供政策保障。

三、“校企政”共建专业实训基地模式的构想

(一)“校企政”在共建实训基地中的角色

1 高校承担的角色。校企政共建专业实训基地,最大的收益者和最先受益者是高校,因此在共建实训基地的过程中,高校理应承担倡导者、组织者、主导者的角色,应对“校企政”共建实训基地的意义、必要性及运行模式进行系统研究,尤其要关注政府、企业在共建实训基地中的受益面及受益程度。积极说服政府、企业,建立以责权利为中心的合作机制,以达到基地长效运行的目的。

2 企业承担的角色。“校企政”共建专业实训基地,其次受益的就是企业,因此在共建实训基地的过程中,企业应承担响应者、承担者的角色。企业要组织企业专家论证专业实训基地建设方案、专业实践课程的设计、实训基地真实工作情境的模拟,使学生未来必须掌握的职业技能得到系统、全面的提前演练,也为企业人才培养提供场所。

3 政府承担的角色。政府在“校企政”共建实训基地过程中,应承担指导者的角色,依据地方产业结构情况,对有利于地方发展的行业,应积极支持校企联合建设实训基地,对基地建设的方案、基地未来发展的方向、基地自我发展、基地的技术辐射进行指导。另外若校企在合作过程中发生分歧与纠纷,政府还需承担协调者的角色,为全方位、深层次校企合作提供保障。

(二)“校企政”共建专业实训基地的功能分析

“校企政”共建实训基地由于参与共建主体的多样性,决定了基地功能的开放性、多样性特点,主要应具备以下四个功能:

1 承担高校实践性环节教学功能。这是共建实训基地的基本功能,也是高校积极组织共建实训基地的初衷,为实现这一功能将消耗基地大部分资源。

2 承担企业、社会培训功能。这是共建实训基地必需功能,这一功能是吸引企业、政府共建实训基地的基本保证,也是共建实训基地技术辐射的重要渠道及扩大社会知名度的重要措施。

3 承担社会服务功能。这是共建实训基地重要功能,这一功能将支撑基地长久的自我发展,形成自我造血功能。实现这一功能,使基地与社会保持开放式联系,积极创造条件为社会及企业承担技术咨询、产品检测、生产加工,从而产生经济效益。

4 承担研发功能。这是共建实训基地拓展功能,这一功能也是吸引政府参与共建的重要方面,通过这一功能,将推动基地自主创新能力,利用高校人才优势、研发条件、利用企业技术、成果转化优势、利用政府在社会指导优势,承担与社会发展适应、符合地方产业结构的优先发展产业作为研发方向。

(三)资源整合模式

在资源整合上,应本着“共同投资”、“共同建设”、“共同管理”及“共同受益”的目标,因此可按照如图 1 的方式进行整合:

1 硬件资源。硬件资源主要包括基地场所及教学配套设备、生产检测设备。根据“校企政”共建实训基地的成功案例,硬件资源三方投入的结构是:高

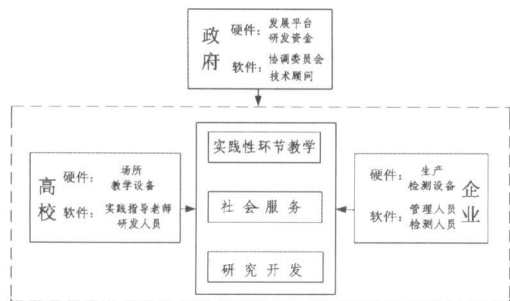


图1 资源整合模式

校以提供基地场所及简单的教学配套设备为主,企业提供大型的生产检测设备为主;政府主要提供基地发展平台及科技研发资金的支撑,积极扶持基地申报服务平台、研发平台、研发中心、工程研究中心。

2 软件资源。根据实训基地功能分析及各方承担的角色,共建实训基地人力资源应包括以下几类:实践教学指导人员、基地管理人员、生产检测人员、研发人员,四类人员的结构比例依据服务专业不同会有所变化,但应遵循的基本规律应是实践教学指导人员、生产检测人员占较大比例,基地管理人员及研发人员所占比例相对较小,另外这几类人员可承担多重身份,实现人力资源共享。以上四类人员应主要由高校、企业共同委派组成,依据各自优势的不同,高校委派人员应以实践性环节指导教师、研发人员为主,而企业委派人员应以基地管理人员、生产检测人员为主,政府可委派专家担任基地技术顾问,为基地发展把握方向。另外需以政府名义成立协调委员会,在校企发生纠纷时给予协调,保证实训基地长远地发展。

(四)实训基地管理模式

在管理模式上,应以服务教学为中心,以项目研发为引领,以服务社会为宗旨。高校可将基地用于学校的教学实验、实习及本校教师的科研需要,企业可将基地用于对外所承接各项检测业务的需要或与高校开展合作研究项目。因此,基地以高校一家名义对内挂牌,承担教学方面的任务,而以两家单位共同的名义对外挂牌承担合作项目或社会服务,实现一套班子,两块牌子。

1 服务教学为中心。完成教学任务是实训基地首先需要承担的功能,因此在管理模式上需重点考虑如何高效实现。在具体操作中,高校应按照教学计划和实习计划制定实验实训内容,科学安排基地使用时间表,并且提前一段时间通知企业,企业在收到高校时间表后应积极配合,保证高校教学实验及实习的正常进行。

2 项目研发为引领。项目研发是基地的拓展功能,对于发挥高校优势具有积极的意义。对于高校独自承担的研发项目,高校应科学合理地制定实训基地使用计划,力求周期短、效率高。对于二者合作的研发项目,则需通过双方协商制定具体的工作计划及基地使用时间表。在时间表落实以后,校企双方对各个项目参加人员需进行必要的培训,编制成设备操作规程,并以书面材料提供给实验实习人员。

3 服务社会为宗旨。服务社会是实训基地重要的功能,也是必须实现的功能。因此,企业在不影响高校教学和科研的前提下应主动承担社会服务项目,积极开拓市场,实现实训基地资源的社会共享。在此过程中若需要高校教师的配合与支持,高校应积极响应。

在教学、科研及社会服务过程中,如需使用高校或企业的资源,双方在基地建设的前期应签订合作协议。如:学生实验或实习需要企业提供实验原料的,高校是否需要支付费用,若要支付,应约定支付方式;企业在开展社会服务时,如需高校教师参与,应如何计酬等。如二者发生纠纷,则应由政府出面进行调节协调,确保校企合作的正常进行。

考虑到“校企政”合作共建实训基地功能的特殊性,结合国内现有高校做法,建议基地管理引入现代企业管理的理念,在校、企、政支持下,成立独立核算二级法人,独立经营管理,产生社会效益及经济效益,实现基地自我发展。为保证基地能处于良性发展,可依据出资(含技术)比例实施股份制或成立基地管理委员会,决定基地未来发展方向并解决基地发展中的重大问题,成立三方组成的技术委员会,对基地科技研发、实践教学项目进行决策与指导。

四、结语

“校企政”合作共建实训基地是我国高等教育教学改革的趋势,是最大限度整合社会资源投入高等教育的重要举措。促进成功合作的关键问题是:高等学校牵头积极组织是前提、建立校、企、政合作三方共赢机制是关键,基地持久产生经济效益是保证。“校企政”共建实训基地是一全新的领域,在共建实训基地的实践中值得研究的问题较多,如三方共赢机制的构建、三方责权利关系的研究等,仍需进一步深入研究。

[参考文献]

- [1] 覃红,夏子敏,罗邕生.校企共建高职教育校外实训基地的探讨[J].装备制造技术,2009(4):116—

- [2] 王进博.对高职“校企共建”生产性实训基地模式的探析[J].综合研究,2009(8):16—17.
- [3] 朱伟萍.高职实训基地的功能拓展与模式创新[J].职业技术教育:教科版,2003,24(22):22—24.

- [4] 华危持.校内生产性实训基地建设与校企战略联盟研究[J].职业教育研究,2009(9):53—54.
- [5] 花严红,黄经元,何频.校内生产性实训基地的校企共建研究[J].九江职业技术学院学报,2009(2):1—3.

Research on the Practical Training Base Co-constructed by College, Enterprise and Government

SHEN Jia-jun¹, WU Shu-an²

(1 Yangzhou University, Yangzhou 225009; 2 Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract To begin with, the significance of the practical training base is described from three aspects: i.e. college, enterprise and government. Besides, the defects of existing bases are analyzed from three dimensions as follows: 1. Concepts of talent training in colleges are in pressing need of updating; 2. Enterprises lack enough understanding of base co-construction; 3. The government fails to play an effective regulatory role. Finally, the schemes of resources integration and management are proposed based on the analysis of roles assumed by college, enterprise and government and the four functions of the training bases.

Key words co-construction by college, enterprise and government; practical training base for specialties pattern

(责任编辑:礼 玥)